

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2015م المترشحون الرسميون (السنة الأولى)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تادلة أزيلال
2			
ساعتان	مدة الإنجاز		
2	المعامل		
		مادة : اللغة العربية	الدورة العادية 2015م
		الشعب العلمية والتقنية جميعها	RLTx

أولاً: مكون درس النصوص (10ن)

النص:

" أنتجت ثورة المعلومات تنوعاً في مصادرها، وتعدّداً في أشكالها... مما حقق تحولات كبيرة في مجال التواصل من خلال الشبكة العنكبوتية، وتعددت قنوات التواصل حتى غدا التعامل مع الإنترنت جزءاً من حياة الفرد اليومية، وصار مستخدم الإنترنت مشاركاً فاعلاً بما لديه من أفكار وصور ومقاطع فيديو.

وأسهمت مواقع التواصل الاجتماعي في تكوين مجتمعات افتراضية بلا حواجز جغرافية، ولا حدود دولية؛ تشبع رغبة أكثر الناس في التخاطب والحوار والتواصل، وأولعوا بها حتى انتشرت هذه الثقافة بينهم وسيطرت عليهم؛ كبيرهم وصغيرهم وفي كل أنحاء العالم.

وبقدر ما أدرك المستخدمون منافع هذه الوسائل وأهميتها، أدركوا أيضاً سلبياتها وأذاها، عندما برزت على صفحات هذه المواقع ظواهر تُعدّ من قبيل إساءة استخدام هذه الوسائل مثل: انتهاك الخصوصية، وإفشاء الأسرار، وتداول الإشاعات، ونشر الأخبار الكاذبة، وعرض المواد الإباحية والصور الفاضحة، والسخرية من الآخرين، وتسريب الوثائق الرسمية، ونشر صور القتل المروعة. ولقد أضاع كثير من المستخدمين أوقاتهم في ما لا يفيدهم، بل انغزل كثير منهم عن مجتمعه الواقعي، وانشغل عنه بالجهاز الذي بين يديه في مجتمع آخر له سحره وعجائبه وغرائبه.

ويزداد الأمر سوءاً حين ترى الأطفال مُولعين باستخدام هذه التقنيات الحديثة، يقضون جُل أوقاتهم معها، لا رقيب عليهم في ما يشاهدون وما يكتبون.

أمام هذه الظواهر غير المرغوب فيها يتساءل المرء: كيف نميِّز بين حرية التعبير، وبين الوقوع تحت طائلة المسؤولية الجنائية عند استخدام هذه الوسائل؟ وكيف نحمي أطفالنا من شرور هذه التقنيات الحديثة؟

لمواجهة تلك الظواهر، لابد من المبادرة إلى التوعية بأضرار مواقع التواصل الاجتماعي على الفرد والمجتمع، وإصدار القوانين اللازمة التي تحفظ للوطن أمنه، وللمواطن خصوصيته.

المرجع: "وسائل التواصل الاجتماعي بين فضاء الحرية وقيود المسؤولية." د- علي أحمد الكبيسي. مجلة الدوحة.

عدد 90. الصفحة الأولى. جمادى الآخرة 1436هـ/أبريل 2015م. وزارة الثقافة والفنون والتراث. قطر. (بتصرف)

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
2		الشعب العلمية والتقنية جميعها السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	ReTx

أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

1. تأمل عنوان المرجع الذي أخذ منه النص، وافترض في ضوء هذا التأمل موضوع النص. (1 ن)
2. حدّد من خلال النص الأدوار المهمة التي تميزت بها ثورة المعلومات. (1 ن)
3. أبرز ما الذي دفع إلى التفكير في سبل حماية أطفالنا من أضرار تلك الوسائل؟ (1 ن)
4. ضع جدولاً من عمودين، وصنف في العمود الأول الألفاظ والعبارات الدالة على منافع مواقع التواصل الاجتماعي، وفي العمود الآخر الألفاظ والعبارات الدالة على أضرارها. (2 ن)
5. وضح الحلول التي اقترحها الكاتب للحد من أضرار مواقع التواصل الاجتماعي. (1 ن)
6. استخرج من النص جملة تندرج ضمن الأسلوب الإنشائي. (1 ن)
7. اكتب خلاصة مركزة من أربعة أسطر توضح من خلالها أهمية مواقع التواصل الاجتماعي، وكيفية التقليل من أضرارها وسلبياتها. (3 ن)

ثانياً: مكون علوم اللغة (4 ن)

- 1 - استخرج من الفقرة الثانية للنص مُحسّن الطباق وبين نوعه. (2 ن)
- 2 - عُد إلى الفقرة الأولى من النص، واجرد منها مصدراً من فعل خماسي. (1 ن)
- 3 - استخرج من الفقرة الأخيرة الكلمة المنسوبة، وبين ما لحقها من تغيير. (1 ن)

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

نص الموضوع:

" إن الاستغلال المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي، أدى إلى الميل نحو العزلة في عوالم افتراضية تُحبّد الاتصال والتواصل الافتراضيين على حساب التجمّع العائلي الدافئ. "

اكتب موضوعاً إنشائياً لا يقل عن سبعة أسطر، توسع من خلاله هذه الفكرة؛ مسترشداً بما تعلمته من مهارة (توسيع فكرة).

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2015م المرشحون الرسميون (السنة الأولى)	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تادلة أزيلال
2			
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		مادة : اللغة العربية	الدورة العادية 2015م
		الشعب العلمية والتقنية جميعها	

ملحوظة: تعد هذه العناصر للاستئناس . لذا تقبل كل إجابة مناسبة .

أولاً: مكون درس النصوص (10ن)

1. موضوع النص: منافع ومضار وسائل التواصل الاجتماعي، وكيفية الحد مما تلحقه بالفرد والمجتمع من أضرار. (1ن)
2. الأدوار التي اضطلعت بها ثورة المعلومات هي:
 - التحول الكبير في مجال التواصل وتعدد قنواته.
 - تكوين مجتمعات افتراضية، وإشباع الرغبة في الحوار والتواصل...
3. سوء استخدام تلك الوسائل هو الذي دفع إلى التفكير في سبل حماية أطفالنا من تلك الأضرار؛ مثل: انعزالهم وانشغالهم بتلك الأدوات وولعهم بها، ناهيك عن تضيق أوقاتهم معها من دون رقابة. (1ن)
4. الجدول: (2ن)

الألفاظ والعبارات الدالة على مضار مواقع التواصل الاجتماعي	الألفاظ والعبارات الدالة على منافع مواقع التواصل الاجتماعي
انتهاك الخصوصية. إفشاء الأسرار. تداول الإشاعات. نشر الأخبار الكاذبة. عرض المواد الإباحية. السخرية من الآخرين. نشر صور القتل. إضاعة الوقت. الانعزال...	جزء من حياة الفرد. مشارك فاعل. مجتمعات افتراضية. بلا حدود. بلا حواجز. إشباع الرغبة في الحوار...

وتقبل إجابة المترشح إذا اكتفى بأربع عبارات بالنسبة إلى كل خانة.

5. الحلول المقترحة هي: التوعية بأضرار وسلبيات تلك المواقع على الأفراد والمجتمعات، إضافة إلى سن قوانين زجرية لمعاقبة المخالفين لحدود الاستخدام النافع. (1ن)
6. تستخرج من النص إحدى جملتي الاستفهام. (1ن)
7. يركب المترشح ما توصل إليه في خلاصة، مع توضيح دور مواقع التواصل الاجتماعي في الحياة المعاصرة، وأهميتها في نشر المعلومة، وإزالة الحواجز والحدود بين الشعوب عندما نستعملها استعمالاً مفيداً، وعندما نسيء استخدامها تنقلب ضدنا في مجالات عديدة مثل: إضاعة أوقاتنا، وانتهاك خصوصياتنا، ونشر الرذيلة، ناهيك عن الانعزال عن المجتمع. وللتقليل من أضرارها لابد من التوعية، وإصدار القوانين التي تحفظ الأمن. (3ن)

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
2			
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		الشعب العلمية والتقنية جميعها السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	

ثانيا: مكون علوم اللغة (4ن)

- 1 . كبيرهم # صغيرهم. نوع الطباق: طباق الإيجاب. (2ن)
- 2 . تنوعا - تعددا ... وتقبل أي إجابة مناسبة. (1ن)
- 3 - الاجتماعي: ألحقت بها ياء مشددة مع كسر ما قبلها. (1ن)

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6ن)

ينتظر من المترشح أن يقوم بتوسيع الفكرة منطلقا مما يأتي:

- التقديم المناسب للموضوع .
- تحديد فكرة نص الموضوع.
- تقديم شواهد وأدلة تظهر ولع الناس بتلك الوسائل وسيطرتها عليهم.
- مناقشة الفكرة مع تحديد الموقف من الاستغلال المفرط لتلك المواقع، والحلول المناسبة.
- خلاصة مركزة.
- حسن العرض والترتيب، ناهيك عن خلو الموضوع من الأخطاء اللغوية والتركيبية.