

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيه 2014	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
2	المعامل	الشعبة أو المسلك: الشعب العلمية والتقنية	إدارة التعليم العالي والبحث العلمي
السنة الأولى الدورة : العادية		المادة : اللغة العربية	
		الموضوع	

المرأة والتنمية

إن تحسين أوضاع المرأة في جميع ميادين الحياة هو من بين الرهانات الكبرى التي تسعى دول العالم وشعوبه إلى كسبها في أفق تحقيق تنمية مستدامة لمجتمعاتها، ويُعتبر تناول أوضاع المرأة موضوعا شغل الدارسين والباحثين منذ أكثر من قرن، وكان - بالأخص- مركز اهتمام من وُصفوا بـ "المصلحين" الذين كانوا يعتقدون أن حال الشعوب لا يستقيم إلا إذا تمّ تمكين المرأة من الوضع الذي تستحقّه فعلا ؛ وضع المساواة بينها وبين الرجل.

وعلى الرغم من أننا في القرن الحادي والعشرين، وفي بداية الألفية الثالثة، فإن موضوع "النهوض بالمرأة" لا يزال موضوع الساعة ليس فقط في المنطقة العربية، وإنما كذلك في أغلب أنحاء العالم بما في ذلك عددا من الدول المتقدمة.

ولقد شهدت فترة العشريتين الأخيرتين وعلى المستوى العالمي، عدة محطات هامة خصت وضع المرأة، مثل مؤتمر القاهرة لسنة 1994 الذي تعلق بالسكان والتنمية، والذي نادى بأن استقلالية المرأة وتحسين وضعيتها على الأصعدة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، يشكل في حد ذاته غاية على درجة عالية من الأهمية، وأنه شرط أساسي لتحقيق التنمية المستدامة.

وكذلك مؤتمر بيكين لسنة 1995، والذي جاء بعد مؤتمر كوبنهاجن الذي انعقد في السنة نفسها حول التنمية الاجتماعية، حيث أكد المؤتمر أن تحسين أوضاع المرأة عنصر أساسي لضمان التوازن الديمغرافي والاقتصادي والتنموي في العالم.

لقد عملت هذه المؤتمرات والقمم العالمية، باستعمال معايير سوسيواقتصادية، ومعايير قانونية كمية وكيفية، على إبراز ضخامة الفوارق المتصلة بوضع المرأة وأوجه اللامساواة التي تميزها؛ لامساواة فيما يتعلق بنسب التمدرس، وتمييز فيما يتعلق بسوق الشغل، ولامساواة فيما يتصل بالبطالة وبالرواتب.. إلى غير ذلك من مظاهر التمييز والتي تهم كافة أنحاء العالم وإن كانت بنسب مختلفة، وفي ميادين مختلفة في كثير من الأحيان.

ففي الدول الصناعية ينصب الاهتمام أكثر على الحقوق الاقتصادية، وبالأخص على المساواة المهنية، إذ يعتبر هذا الصنف من المساواة عنصرا أساسيا لتحسين المردودية الاقتصادية للدول المتقدمة بالإضافة إلى الانعكاسات الديمغرافية الإيجابية ؛ فالمرأة "المُطمّنة" على وضعها المهني، أي تلك التي لا تحتاج إلى بذل ضعف الجهد الذي يبذله الرجل لإثبات قدراتها، تقبل بأن تتجرب أطفالا أكثر، وهذا هام جدا في دول تعاني من ظاهرة "شيخوخة المجتمع".

أحمد إدريس، "قراءة في تناول تقرير التنمية الإنسانية العربية لمسألة حقوق وحرّيات المرأة العربية"، ضمن كتاب: نحو النهوض بالمرأة العربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء 2008، ص. 91 وما بعدها (بتصرف).

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

المجال الرئيس الأول : درس النصوص (10 نقط)

1. لاحظ العنوان، وبيّن علاقته بالفقرة الأولى من النص.....1
2. حدّد القضية الأساس التي يُعالجها النص.....1
3. ورد في الفقرة الأولى من النص أنّ مَنْ وُصفوا بالمصلحين " كانوا يعتقدون أن حال الشعوب لا يستقيم إلا إذا تم تمكين المرأة من الوضع الذي تستحقّه فعلا، وضع المساواة بينها وبين الرجل ". اشرح هذا القول في حدود أربعة أسطر.....1
4. في النص حقلان دلاليان: حقل دال على المرأة، وحقل دال على التنمية. استخرج الألفاظ والعبارات الدالة على كل حقل منهما، ثم حدد العلاقة بينهما، مستعينا بالجدول الآتي:.....2



2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيه 2014	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
2	المعامل	الشعبة أو المسلك: الشعب العلمية والتقنية	إدارة التعليم الثانوي
السنة الأولى الدورة : العادية		المادة : اللغة العربية	
		الموضوع	

العلاقة بين الحقلين	الألفاظ والعبارات الدالة على حقل التنمية	الألفاظ والعبارات الدالة على حقل المرأة

5. حلل مفهوم " الحقوق الاقتصادية " الوارد في النص باعتباره من المفاهيم الأساس لقياس مدى التقدم في تحسين أوضاع المرأة وفي تحقيق التنمية المستدامة.....1ن
6. اعتمد الكاتب، في دفاعه عن الارتباط الوثيق بين تحقيق التنمية المنشودة والنهوض بأوضاع المرأة، على أدلة وحجج تاريخية ومنطقية. قَدِّم مثالا من النص لكل منهما.....1ن
7. رَكِّب ما توصلت إليه من إجابات في خلاصة مركزة، مبدئا رأيك في القضية التي يعالجها النص.....3ن
- المجال الرئيس الثاني : مكون علوم اللغة (4 نقط)**

1. استخرج من النص مصدرين أولهما لفعل ثلاثي، وثانيهما لفعل خماسي، ثم حدّد الوزن الصرفي للفعلين، مع الشكل، وفق الجدول الآتي:.....2ن

المصدر	فعله	وزن الفعل
أ -		
ب -		

2. أيت بجملة مفيدة تتضمن العدد "1994" محولا من صورته الرقمية إلى صورته اللفظية، مع الشكل التام.....2ن

المجال الرئيس الثالث : درس التعبير والإنشاء (6 نقط)

تأمل الصورة الآتية، ثم حللها موظفا مكتسباتك في مهارة تحليل صورة:



1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيه 2014	
2	المعامل	الشعبة أو المسلك: الشعب العلمية والتقنية	
السنة الأولى		المادة : اللغة العربية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى
الدورة : العادية		عناصر الإجابة و سلم التقبيل	

دليل التصحيح

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يسترشد به السادة الأساتذة في تصحيح إنجازات المترشحين

المجال الرئيس الأول : درس النصوص (10 نقط)

1. بملاحظة مكونات العنوان في تركيب العطف: المرأة/ و / التنمية، وبالنظر إلى مضمون الفقرة الأولى من النص، يُمكن تحديد العلاقة بينهما في كون الفقرة الأولى تشرح وتوضح ما ورد عاما في العنوان.....1 ن
2. يُفترض في إجابات المترشحين الإشارة إلى اهتمام الدارسين والباحثين منذ أكثر من قرن بأوضاع المرأة وتأكيد علاقتها بالتنمية المنشودة وتحسين أحوال الشعوب، والإحالة على المؤتمرات الدولية التي اعتبرت موضوع النهوض بالمرأة أولوية، إضافة إلى تركيز البلدان المتقدمة على الحقوق الاقتصادية، خاصة المساواة المهنية.....1 ن
3. يُراعى في تقويم إجابات المترشحين مدى قدرتهم على الالتزام بمضمون القولة وشرحه بما يناسبه، وبلغة سليمة، وفي حدود أربعة أسطر.....1 ن
- 4.....2 ن

العلاقة بين الحقلين	الألفاظ والعبارات الدالة على حقل التنمية	الألفاظ والعبارات الدالة على حقل المرأة
علاقة تكامل أو ترابط أو تفاعل...	التنمية، التنمية المستدامة، سوق الشغل، البطالة، تحسين المردودية الاقتصادية...	أوضاع المرأة، النهوض بالمرأة، استقلالية المرأة، المساواة، التمييز، المرأة المُطمَنة، تُنجب أطفالا...
(نقطة واحدة)	(نصف نقطة)	(نصف نقطة)

5. يراعى في تقويم إجابات المترشحين قدرتهم على تحليل مفهوم " الحقوق الاقتصادية " كما ورد في النص، بتعيين هذه الحقوق في صلتها بالنهوض بأوضاع المرأة وتحقيق التنمية المستدامة.....1 ن
6. - مثال عن الأدلة والحجج التاريخية التي اعتمدها الكاتب : الإحالة على المؤتمرات الدولية (من مثل مؤتمر القاهرة... ومؤتمر بيبكين...0.5 ن
- مثال عن الحجج المنطقية المعتمدة من الكاتب : تأكيد الارتباط الوثيق بين تحسن أوضاع المرأة وتحقيق التنمية المنشودة.....0.5 ن
7. يُراعى في تقويم إنجازات المترشح قدرته على تركيب إجاباته السابقة، والربط بينها، مع إبداء رأيه الشخصي في القضية التي يعالجها النص بأسلوب سليم من الأخطاء.....3 ن



2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
ساعتان	مدة الإنجاز	دورة يونيه 2014	
2	المعامل	الشعبة أو المسلك: الشعب العلمية والتقنية	
السنة الأولى الدورة : العادية		المادة : اللغة العربية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى
		عناصر الإجابة و سلم التقبيل	

المجال الرئيس الثاني : مكون علوم اللغة (4 نقط)

1- مثال من أمثلة كثيرة في النص عن المصدرين الثلاثي والخماسي: 2 ن

المصدر	فعله	وزن الفعل
الثلاثي : نَهَضَ (نصف نقطة)	نَهَضَ	فَعَلَ (ربع نقطة)
الخماسي : انْعَكَسَ (نصف نقطة)	انْعَكَسَ	انْفَعَلَ (ربع نقطة)

2. تقبل كل جملة تامة ومفيدة ومضبوطة بالشكل التام، تتضمن العدد 1994، محولا من صورته الرقمية إلى صورة لفظية (تمنح نقطة واحدة عن التحويل، ونقطة واحدة عن الجملة). 2 ن

المجال الرئيس الثالث : مكون التعبير والإنشاء (6 نقط)

يفترض في إنجاز المترشح ما يأتي:

- الالتزام بتقنيات مهارة تحليل صورة..... 2 ن
- التعبير المناسب عن مضمون الصورة ودلالاتها..... 2 ن
- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم..... 2 ن

