

الدورة	العادية - يونيو 2018	
المادة	التربية الإسلامية	
الشعبة	جميع الشعب والمسالك	
المعامل	2	مدة الإنجاز ساعة ونصف
	خاص بكتابة الامتحان	
	رقم الامتحان	
	الاسم الشخصي والعائلي	
	تاريخ ومكان الازدياد	

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية على 20/

المادة: التربية الإسلامية

الشعبة: جميع الشعب والمسالك

اسم المصحح وتوقيعه:

ورقة الإجابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا: السياق

تابع عبد الله وصديقه مراد ندوة بعنوان " معالم منهج سيدنا يوسف عليه السلام في الدعوة إلى الله " ،  
- ومما قاله المحاضر الأول : بأمانة يوسف عليه السلام وعفته وحيائه، وسمو أخلاقه، وحكمته وعلمه ظهر إحسانه، فأصبح موضع الثقة ووجهة الأنظار في مجتمع متعدد الأعراق والأديان، ويتحمله مسؤولية عمارة الأرض بالخير والعدل ونفع الناس من مدخل الدولة وهاكلها، ظهر فضل الدين الحق فانتشر التوحيد في مصر. فرسالة يوسف عليه السلام كانت إيمانية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه " .  
- استعرض المحاضر الثاني البراهين الثلاث الواردة في دعوة سيدنا يوسف للسجينين: " برهان منطقي مبطل لعقيدة الشرك؛ مضمونه : " تفرق الأرباب يعني تفرق الإرادات وعلو بعضها على بعض، ويدل على بطلان ربوبيتها " ، فبرهان مقصدي يدل على فساد عبادة الشرك، مضمونه : " لا خير للإنسان في عبادة أرباب متعددين، ولا نجاة له من شرّ التثنية والحيرة إلا بتوحيد الوجهة للواحد القهار " . ثم برهان علمي مفاده : " الدين الحق إتباع قائم على الخبر الصادق المتصل عن الأنبياء السابقين، والشرك خبر لا دليل له " .  
- تدخل عبد الله قائلا: " الأصل ان يعتمد العقل والعلم في شؤون العمران. وأما الوحي فيرجع إليه لمعرفة أخبار الغيب وشرائع الدين " .  
- فرد مراد معلقا: "متى انفصلت مسؤولية عمارة الأرض عن غاية عبادة الله ، أهملت علوم الوحي وقيم الدين، فظهر الفساد "

ثانيا: الأسناد

السند الأول

وَاتَّبَعَتْ مَلَأَةً آتَاءَ إِىِٕ إِبرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَن نُّشْرِكَ بِاللّهِ مِن شَيْءٍ ذَٰلِكَ مِن فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٤٣﴾ يٰصَلِحِي السَّخِيَّ ءآزْوَاجُ تَتَّبِعِيْنَ خَيْرُ أَمِ لِلّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ ﴿٤٤﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ مَّا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِن سُلْطَانٍ إِنْ أَلْحَمْتُمْ إِلَّا لِلّهِ أَمْرٌ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٥﴾  
سورة يوسف الآيات 38-40

السند الثاني

روى الإمام أحمد أن النبي صلى الله عليه وسلم بدأ يُملي شروط الصلح، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه يكتب، فأملاه النبي صلى الله عليه وسلم " بسم الله الرحمن الرحيم، فقال سهيل : أما الرحمن فوالله ما ندري ما هو، ولكن أكتب باسمك اللهم، فأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم عليا فكتبها كذلك، ثم أملى صلى الله عليه وسلم : هذا ما صالح عليه محمد رسول الله ، فقال سهيل: لو نعلم أنك رسول الله ما صدّدناك عن البيت، ولا قاتلناك ولكن أكتب محمد بن عبد الله، فوافق رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال : والله، إني لرسول الله وإن كذبتُموني، أكتب محمد بن عبد الله " مسند احمد

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

## ثالثاً: المهام

1- أحدد موقفي مما يأتي، مع التعليل ..... (1ن)  
أ- مضمون تدخل عبد الله

الموقف:

التعليل:

ب- مضمون تدخل مراد ..... (1ن)

الموقف:

التعليل:

2- خلاص المحاضر الأول إلى أن "رسالة سيدنا يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه": ..... (4ن)  
أ- أبين أن عمارة الأرض وإصلاحها مهمة من مهمات الأنبياء. مستدلاً على ذلك من سورة يوسف

ب- أصف الخطة الإعمارية التي واجه بها يوسف السنين العجاف، ثم أكتب الآيتين من السورة التي تتضمن تلك الخطة.

ج- أوضح علاقة عمارة الأرض بالإيمان

3- أشار المحاضر الأول إلى بعض جوانب الكفاءة لدى سيدنا يوسف، التي بها استحق التكليف والمسؤولية: ..... (2.5ن)  
أ- أعبئ الجدول بما يناسب:

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

من جوانب كفاءة يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف
الحكمة والعلم	.....
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به	.....
.....	" قَالَتْ امْرَأَةُ الْعَزِيزِ الْآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدُكَ عَنْ نَفْسِي وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ " يوسف 51

ب- أعرف مفهوم الاستحقاق

4 - أشار المحاضر الأول إلى سمو أخلاق سيدنا يوسف عليه السلام وعفته وحيائه وأمانته:.....(4ن)  
أ- أذكر أثرين من آثار العفة والحياء في تحصين المجتمع

الأثر الأول:.....

الأثر الثاني:.....

ب - أملأ الجدول بما يناسب :

مظهر واحد من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف عليه السلام	مظهر واحد من مظاهر الحياء عند عثمان بن عفان رضي الله عنه
.....	.....
.....	.....

ج- أعرف مفهوم الحياء

د- أبرز كيف يكون الوفاء بالأمانة والمسؤولية رعاية لحق الله تعالى

5 - أوضح المحاضر الثاني معالم برهانية الخطاب الدعوي لسيدنا يوسف عليه السلام مع صاحبي السجن :.....(2.5ن)  
أ - أوظف السند الأول ، لأحد الآيات الدالة على كل برهان من البراهين الواردة في دعوة يوسف (انظر السياق)

نوع البرهان الوارد في دعوة يوسف (ع)	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي	.....
البرهان المنطقي	.....

# لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب - من أساليب دعوة الأنبياء اعتماد البرهان العقلي المنطقي : أبين كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد

ج - أعدد مواصفات الفلسفة الراشدة التي توافق الإيمان الحق ولا تعارضه

6 - جسد الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة قيما سامية وخالدة : .....(2.5ن)  
أ - ما القضية الأساس التي يثيرها السند الثاني؟

ب - أميز بين التشاور والتفاوض

ج- أملأ الجدول بما يناسب

القيم المستفاد	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة
الصبر	.....
الشورى	.....
.....	تأكيد الرسول صلى الله عليه السلام لعمر رضي الله عنه بأنه سيعتمر بقوله له : " فإنك أتيت (البيت الحرام) ومطوّفٌ به "
.....	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح

7 - ناقش من يعتقد أن خلق العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية، وعجزا عن الاقتصاص من المسيء.....(2.5ن)



ساعة ونصف

مدة الإنجاز:

جميع الشعب والمسالك

الشعبة أو المسلك

2

المعامل:

التربية الإسلامية

المادة:

السنة الأولى

المستوى:

### عناصر الإجابة وسلم التقط

بسم الله الرحمن الرحيم

سلم التقط

عناصر الإجابة

رقم السؤال

2ن

1

أ- تحديد الموقف وتعليقه

تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة.....(0,5ن)  
التعليق: يعطى تعليلا مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: ..... (0,5ن)  
- الأصل أن يعتمد في شؤون العمران كل من العقل والعلم والوحي، لأن الوحي يتضمن بيان المنهج السليم لتدبير الحياة الدنيا والفوز في الأخرى.

- يحدد الوحي غايات إعمار الأرض، وأسس وقيمه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح  
- يتضمن الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعمارة الأرض، والقيم الأساس المرشدة لسلوك الإنسان الإعماري

ب- تحديد الموقف وتعليقه

تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5ن)  
التعليق: يعطى تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: .....(0,5ن)  
- عمارة الإنسان للأرض بلا إفساد لنفسه ولمن حوله لا يكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وقيمه وعلومه  
- الفساد في الأرض ناتج عن كسب الإنسان وعمله الذي يخالف فيه منهج الوحي وقيمه (يمكن أن يورد المترشح آية 41 من سورة الروم (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم..))

4ن

2

أ- بيان أن عمارة الأرض مهمة من مهمات الأنبياء: ..... (1,5ن)  
البيان: يربط المترشح في بيانه بين دعوة النبي للدين الحق وما فيه من توجيه وتسيّد لعمارة الأرض من مثل:  
(نصف نقطة)

- رسالة الأنبياء إرشاد للعباد وهداية لهم لما فيه صلاحهم في دنياهم وأخراهم
- يرسخ الأنبياء عقيدة التوحيد وشريعة الله الهادية إلى المنهج القويم لعمارة الأرض بالخير والعدل والصلاح
- يسعى الأنبياء إلى ربط مهمة العمران بأمانة الاستخلاف وبغاية عبادة الله وتوحيده
- تولى كثير من الأنبياء مهمة عمارة الأرض بأنفسهم مثل سيدنا يوسف و داوود وسليمان

(نقطة واحدة)

استدل المترشح بآية من سورة يوسف فيها إشارة واضحة لتقلده عليه السلام لمهمة العمران من مثل:

- "وقال الملك إيتوني به أستخلصه لنفسي، فلما كلمه قال إنك اليوم لدينا مكين أمين" الآية 54
- "قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم" الآية 55
- "وكذلك مكنا ليوسف في الأرض يتبوأ منها حيث يشاء نصيب برحمتنا من نشاء ولا نضيع أجر المحسنين" الآية 56

ب- وصف الخطة الإعمارية لسيدنا يوسف عليه السلام وكتابة الآيتين: .....(2ن)  
يذكر المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية:

- استصلاح دؤوب وجاد للأراضي واستثمارها زراعياً في سنوات الرخاء السبع.
- ادخار المحاصيل الزراعية بطريقة علمية (في سنبله) تحفظه من التسوس
- ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء
- توزيع المؤن بعدل واعتدال في السنين السبع العجاف
- تأمين احتياطي من البذور في سنوات الجفاف لاستعمالها لاحقاً

(نقطة واحدة)

كتابة الآيتين من سورة يوسف التي تتضمن خطته الإعمارية:  
"قال تزرعون سبع سنين داباً، فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلاً مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد  
ياكلن ماقدمتم لهن إلا قليلاً مما تحصنون" الآيتين 47 و48

## المادة: التربية الإسلامية

ج- توضيح علاقة عمارة الأرض بالإيمان.....(0.5ن)  
يشير المتر شح في توضيحه إلى بعض مما يأتي :  
- علاقة تكامل وترابط لأن الإيمان أساس العمران، والعمران من مقتضيات الإيمان  
- أمانة الاستخلاف أساس عمارة الأرض وعبادة الله غايتها

2

ا- تعبئة الجدول .....(1,5ن)

من جوانب كفاءة سيدنا يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف ( نصف نقطة لكل جواب صحيح )
الحكمة والعلم	(ولما بلغ أشده أتيناها حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين ) آية : 22
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به	( نبينا بتأويله انا نراك من المحسنين ) من الآية : 36 (قالوا يا أيها العزيز إن له أبا شيئا كبيرا فخذنا مكانه إنا نراك من المحسنين ) يوسف78
الصدق والعفة والأمانة	(قالت امرأة العزيز الآن حصحص الحق...)

2,5

3

ب- تعريف مفهوم الاستحقاق: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)  
1 - ثبوت وجوب حق في أمر 2- ظهور الأولى بالأمر والأحق به 3- لجدارته وكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير  
مثال للتعريف: ثبوت أهلية وجدارة المكلف بمهمة أو مسؤولية وأحقته، لتوفر الشروط ومعايير الكفاءة فيه حق الأولى والأجدر في تولي أمر أو طلب ذلك لكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير .

أ. أثر العفة والحياء في تحصين المجتمع :

يذكر المتر شح أثرين من بين الآثار الآتية.....(1ن)  
- تحصين المجتمع من الفواحش الظاهرة : الزنا والقذف والتحرش والاعتصاب...  
- تحصين المجتمع من الفواحش الباطنة . الكبر والعجب وحب الرئاسة والحسد..  
- انتشار الاستقامة والصدق والفتوة والشهامة والتضحية والمسؤولية في المجتمع  
- تحقق استقرار المجتمع وضمان أمن الأسرة وحفظ كرامته  
- التداول الاجتماعي لقيم العفاف والشرف والتستر وعدم المجاهرة بالمعاصي والغيرة على محارم الله

ب- مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف وسيدنا عثمان ..... (1ن)

يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف من بين الآتي: (نصف نقطة)

- حياؤه من الله الذي أورثه عفة واستعصاما في مواجهة إغراء امرأة العزيز والنسوة  
- حياؤه الذي جعله يرضى ويحفظ شرف العزيز وعرضه  
- حياؤه الذي جعله يعرض عن التشهير بالعزيز وامراته ويستترهما  
- حياؤه من إخوته أثناء اعتذارهم وتلفطه في معاتبتهم وإكرامه لهم على إساءتهم له

يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا عثمان بن عفان من بين الآتي (نصف نقطة)

- حياؤه رضي الله عنه من الزنا في الجاهلية  
- من شدة حيائه لا يكشف جسده وهو يقيم صلبه أثناء الاستحمام  
- من شدة حيائه استحياء الملائكة ورسول الله صلى الله عليه وسلم منه  
- من شدة حيائه كان وهو الفصيح يهاب الكلام لا عن عجز ولا عي

ج- تعريف مفهوم الحياء: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)

1 - فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا 2- إجلالا لنظر الله تعالى وتعظيمه له (المراقبة)  
3 - خشية من الله تعالى وهيبه منه

مثال للتعريف: - انقباض النفس عن القبائح، إجلالا لنظر الله تعالى، وتعظيمه له وهيبه منه  
- فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيمه لله تعالى وهيبه منه وإجلالا لنظره تعالى.

د- إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى مع الاستدلال .....(1ن)

إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى:

يشير المتر شح إلى بعض من المعاني الآتية:

- الأمانات والمسؤوليات حقوق الغير ، والله أمرنا بالوفاء بها ، وبذلك تصبح حقوقا لله تعالى  
- كل تكليف في عنق المؤمن أو أمانة عنده يحاسبه الله عليها باعتبارها حقا من حقوقه

4

4

## المادة: التربية الإسلامية

4

- حفظ الأمانات وأداء المسؤوليات رعاية لحق الله تعالى الأمر بها والمحاسب عليها .
- تضييع الأمانات والمسؤوليات انتهاك لحدود الله وحقه في الطاعة والعبادة .
- الأمانات والمسؤوليات التي يكلف بها الإنسان متفرعة عن أمانة الاستخلاف التي هي حق الله تعالى

أ - توظيف السند الأول في تحديد الآيات الدالة على البراهين الواردة في دعوة يوسف عليه السلام :.....(1ن)

البرهان الوارد في دعوة يوسف عليه السلام	الآية الدالة عليه (الواردة في السند )
البرهان العلمي (يكتفي بأية واحدة)	- ( واتبعته ملة أبائي إبراهيم وإسحاق ويعقوب ما كان لنا أن نشرك بالله من شيء ) - (ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتموها أنتم وآباؤكم ما أنزل الله بها من سلطان)
البرهان المنطقي	( يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار )

ب- كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد :.....(1ن)  
بشير المترشح في بيانه إلى بعض من الآتي: المنهج الفلسفي الموضوعي

- يرسخ الإيمان الفطري ويقويه من خلال اعتماد بصائر العقل الراشد للجمع بين آيات الكتاب المسطور وآيات الكتاب المنظور.
- يرتقي بالإيمان من مجرد الإلتحاق والتقليد إلى مرتبة العلم والمعرفة الحقة
- يساعد في التوصل إلى بعض حقائق الإيمان بالعقل النظري الواسع ، التي تزيد الإيمان رسوخا
- يساعد في تحصيل الفهم النسقي الناظم للوجود والمصير والعلم التكاملية الراسخ.

ج- بيان مواصفات الفلسفة الرشدة:.....(5ن)

- هي الفلسفة التي تجمع بين حقائق الغيب القطعية ، وقواعد الدين الأساسية ، ونتائج العلوم الحقة، وخلاصات النظر الإنساني الحكيم
- هي الفلسفة التي تهتدي بنور الوحي وتسترشد بعلومه وقيمه
- هي الفلسفة التي تعتمد العقل المسدد بالوحي ولا تكتفي بالعقل المجرد

5

2.5ن

أ - استخلاص قضية السند الثاني :.....(5ن)

- يعبر المترشح عن القضية بما يشير إلى بعض من الآتي :
- حكمة رسول الله في إدارة التفاوض مع قريش حول بنود اتفاقية صلح الحديبية
- مرونته التفاوضية عليه السلام المتمثلة في تساهله في القضايا الفرعية والشكلية وحرصه على القضايا الأساسية مثل السلم والأمن
- مفاوضته عليه السلام لسهيل بن عمرو وتجاوزه عن الشكليات التي لا تؤثر في الثوابت

ب - التمييز بين التشاور والتفاوض:.....(5ن)

- يشير المترشح إلى بعض من الفروق بين التشاور والتفاوض الآتية :
- التفاوض يكون في حالة التنازع والخلاف بينما التشاور يكون في حالة طلب الرأي والنصح والسداد في الموقف.
- التفاوض يكون بين الأطراف المتنازعة في موضوع النزاع، بينما يكون التشاور بين المستشار ومن يعتبر في نظر المستشار من أهل العلم والخبرة والحكمة.
- التفاوض يكون بغرض التوصل إلى اتفاق ينهي النزاع، والتشاور يكون بغرض التوصل إلى رأي سديد وموقف رشيد

2,5ن

6

ج - تعبئة الجدول .....(5ن)

القيم المستفادة	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	التنقيط
الصبر	صبره صلى الله عليه وسلم على استفزازات المشركين وتعنتهم ومحاولتهم فرض شروطهم/صبره صلى الله عليه وسلم على تراخي وتباطؤ المسلمين في تنفيذ أمره بالتحلل من العمرة /صبره صلى الله عليه وسلم على محاررة سيدنا عمر رضي الله عنه	نصف نقطة
الشورى	تشاوره مع المسلمين في بيعة الرضوان / تشاوره مع أم سلمة في قضية تلوؤ الصحابة في التحلل من الإحرام	نصف نقطة
اليقين بوعد الله	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب بأنه سيعتمر بقوله " فإنك أتية (البيت) ومطوف به	ربع نقطة
الوفاء	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح	ربع نقطة

## المادة: التربية الإسلامية

2.5 ن	<p>مناقشة الرأي الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية وعجزا عن الاقتصاص من المسيء.</p> <p>يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأقل :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تخطيئه وتحفظه على هذا الرأي</li><li>- بيان أن العفو يكون عند المقدرة</li><li>- بيان أن العفو والتسامح خلقان كريمان يدلان على قوة الشخصية وكرم النفس وسموها</li><li>- الإشارة إلى ترغيب الإسلام في العفو والتسامح والاستدلال على ذلك بنصوص شرعية مناسبة</li></ul> <p>يمكن أن يستدل المترشح بنماذج لعفو الأنبياء وتسامحهم</p>	7
----------	--	---