

1/2	المعامل : 2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 الملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بجهة فاس مكناس
	مدة الإنجاز : 2 س	المستوى: السنة الأولى من سلك البكالوريا	
	الدورة: العادية	المادة: اللغة العربية	
	السنة الدراسية: 2016/2015	الشعبة: جميع الشعب العلمية والتقنية الموضوع	

نص الانطلاق

ارتبطت الهجرة من بلدان المغرب العربي بمرحلة الاستعمار وما تلاها، وقد شكلت فرنسا أكبر قطب جذب، وذلك يعود أساسا إلى الروابط الاستعمارية التي كانت قائمة بينها وبين دول المغرب العربي. لقد واجهت فرنسا نقصا في العمالة بشكل غير مسبوق، ونتج هذا بسبب انخفاض معدل المواليد على نطاق واسع، وترافق مع خسائر بشرية كبيرة في الحرب العالمية الثانية. ودون استخدام العمالة الأجنبية كان الاقتصاد الفرنسي سيتأثر بشدة. ومن أسباب استقدام فرنسا للمهاجرين حاجتها إليهم في الجهد الحربي خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية. وبعد انتهاء الحرب، تحول هؤلاء المهاجرون للعمل في المصانع والمزارع والأعمال الأخرى ليساهموا في إعادة بناء الاقتصاد الفرنسي الذي أنهكته الحرب.

ومن المشاكل التي واجهها المهاجرون إلى البلدان الأوروبية صعوبة الاندماج في العالم الجديد. وليس معنى الاندماج هنا الانصهار في المجتمعات المضيفة، لأنه من حق كل إنسان أن يحتفظ بهويته الثقافية أو الدينية، ولكن المقصود درجة التواصل مع المجتمع المضيف، واكتساب مهارات تؤهل المهاجرين للانخراط في الحياة العامة بشكل إيجابي، على أن يسود مبدأ تكافؤ الفرص بشكل عادل.

ويشمل الاندماج النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتعليم، ودرجة اكتساب لغة البلد المضيف، لأنه من دون ذلك يُعاق بشكل جدي الاندماج في المجتمع في الكثير من جوانب الحياة. إن الاندماج عملية تراكمية تستغرق وقتا طويلا، ولها في نفس الوقت عوائق تحد من وتيرة سرعتها. لقد كان الجيل الثاني الذي ولد في أوروبا أكثر قابلية للاندماج في المجتمع المضيف. ويعود هذا لعدة أسباب منها: التمكن من لغة البلد المضيف، وارتفاع المستوى التعليمي والثقافي، وانخراطهم السهل في سوق العمل أكثر من آبائهم.

تتبنى الحكومة المغربية مقاربة تقوم على تقوية الروابط التي تجمع الجالية المغربية بوطنها، بما يحفظ هويتها ويصون خصوصيتها الثقافية، وذلك بالموازاة مع دعم جهودها ومبادراتها للاندماج بشكل أفضل في بلدان الإقامة، معتبرة أن نجاح المهاجرين الجيد بهذه البلدان، يشكل استثمارا كبيرا على المدى البعيد، وإغناء له في الآن ذاته.

د. هاشم فياض، "هجرة العمالة من المغرب إلى أوروبا"، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الدوحة، قطر، دجنبر 2011، ص: 24 وما بعدها بتصرف.

أكاديمية جهة فاس مكناس	امتحانات البكالوريا	2/2
المادة: اللغة العربية	المستوى: السنة الأولى من سلك البكالوريا	الموضوع
الشعبة: جميع الشعب العلمية والتقنية	الدورة: العادية 2016	

أولاً: مكوّن النصوص (10ن)

- 1- انطلق من ملاحظة بداية النص وافترض موضوعه. (01ن)
- 2- حدد القضية التي يعالجها الكاتب في الفقرتين الثانية والثالثة. (01ن)
- 3- اشرح مع تقديم أمثلة قول الكاتب: "تتبنى الحكومة المغربية مقاربة تقوم على تقوية الروابط التي تجمع الجالية المغربية بوطنها، بما يحفظ هويتها ويصون خصوصيتها الثقافية". (01ن)
- 4- املأ الجدول الآتي بعد نقله إلى ورقة تحريرك. (01.5ن)

ثلاث عبارات دالة على الهجرة	ثلاث عبارات دالة على الاندماج

- 5- وظف الكاتب مجموعة من الروابط اللغوية. استخرج من النص أربعة منها. (01ن)
- 6- استخرج من النص مثالا للأسلوب الخبري الابتدائي وآخر للأسلوب الخبري الطلبي، مبينا وظيفتهما. (01.5ن)
- 7- أبرز في فقرة لا تقل عن خمسة أسطر أسباب هجرة بعض المغاربة إلى فرنسا، وأبد رأيك في كيفية تسهيل عملية اندماجهم في البلد المضيف. (03ن)

ثانياً: مكوّن علوم اللغة (04ن)

- 1- أ - استخرج من الفقرة الثانية مصدرين للفعل الخماسي، مع تحديد وزنيهما. (01ن)
ب - انسب إلى الكلمتين الآتيتين، موصفاً التغيير الحاصل: المغرب - الحكومة. (01ن)
- 2- اكتب جملتين بأسلوبك الخاص، تُضمّن الأولى تمنياً والثانية نهياً يدل على الدعاء. (02ن)

ثالثاً: مكوّن التعبير والإنشاء (06ن)

تشكل ظاهرة هجرة الكفاءات من الدول النامية إلى الدول المتقدمة استنزافاً خطيراً للطاقات والكفاءات التي تتوفر عليها هذه البلدان.
توسع في هذه الفكرة، مستثمراً الخطوات التي اكتسبتها في مهارة توسيع فكرة.

1/1	المعامل: 2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
	مدة الإنجاز: 2 س	المادة: اللغة العربية	
	الدورة: العادية	المستوى: السنة الأولى من سلك البكالوريا	
	السنة الدراسية: 2016/2015	الشعبة: جميع الشعب العلمية والتقنية	
	عناصر الإجابة وسلم التنقيط		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بجهة فاس مكناس

يستأنس في تقويم إجابات المترشحين بالعناصر الآتية:

أولاً: مكون النصوص (10ن)

- 1- افتراض موضوع النص انطلاقاً من ملاحظة بدايته (تقبل كل فرضية مناسبة). (01ن)
- 2- في الفقرتين الثانية والثالثة يعالج الكاتب قضية اندماج المهاجرين في العالم الجديد. ... (01ن)
- 3- شرح قول الكاتب: "تبذل الحكومة المغربية مجهودات كبيرة من أجل المحافظة على هوية الجالية المغربية بالخارج، وذلك بترسيخ الثقافة الأصلية عن طريق إرسال أنمة ومدرسين للغة العربية والثقافة المغربية قصد التعرف على حضارة بلدهم الأصلي ليظل الارتباط به قائماً، وليسهل اندماجهم في بلد الإقامة، بالإضافة إلى إقامة شراكات في المجالات التربوية والاجتماعية والثقافية استجابة لتطلعاتهم وانشغالاتهم. (وتقبل كل إجابة مناسبة). (01ن)
- 4- ملء الجدول بالمناسب (01.5ن)

ثلاث عبارات دالة على الهجرة	ثلاث عبارات دالة على الاندماج
ارتبطت الهجرة من بلدان المغرب العربي بمرحلة الاستعمار - وقد شكلت فرنسا أكبر قطب جذب العمالة الأجنبية.	صعوبة الاندماج - الانصهار في المجتمعات المضيفة - التواصل مع المجتمع المضيف - الانخراط في الحياة العامة - اكتساب لغة البلد المضيف.

- 5- استخراج أربعة من الروابط اللغوية. (01ن)
- 6- مثال للأسلوب الخبري الابتدائي: واجهت فرنسا نقصاً في العمالة. (0.5 ن)
- مثال للأسلوب الخبري الطلبي: إن الاندماج عملية تراكمية. (0.5ن)
- الوظيفة: إخبارية تقريرية. (0.5ن)
- 7- إبراز أسباب هجرة بعض المغاربة إلى فرنسا، وإبداء الرأي في كيفية تسهيل عملية اندماجهم في البلد المضيف، في فقرة لا تقل عن خمسة أسطر. (03ن)

ثانياً: مكون علوم اللغة (04ن)

- 1- أ - استخراج مصدرين للفعل الخماسي من الفقرة الثانية، مع تحديد وزنيهما. (01ن)
ب - * المغرب = المغربي = زيادة ياء مشددة وكسر ما قبلها.
* الحكومة = الحكومي = حذف تاء التأنيث وزيادة ياء مشددة وكسر ما قبلها. ... (01ن)
- 2- كتابة جملتين، تتضمن الأولى تمنياً والثانية نهياً يدل على الدعاء. (02ن)

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (06ن) **MEN-GOV.MA**

يتم التقويم بمراعاة المعايير الآتية:

- الارتباط بالمطلوب مع توظيف تقنيات مهارة توسيع فكرة. (04ن)
- اعتماد تصميم منهجي: - مقدمة - عرض - خاتمة. (01ن)
- العناية بالمنتوج: - سلامة اللغة - تماسك الموضوع. (01ن)