المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية	**امتحانات نيل شهادة البكالوريا** **الامتحان الجهوي الموحد**	**الشعبة أو المسلك:** **جميع الشعب العلمية والتقنية**
المادة : اللغة العربية	1 2	الـــــــدورة : **الاستدراكية 2015** المستـــــوى : **الأولى** مدة الإنجـاز: **ساعتان** المعامـــــل : **2**

الموضوع

النص :

من أبرز أسباب ومظاهر التخلف في معظم بلدان العالم الثالث ، النقص في التربية على المواطنة ، وما يترتب عن ذلك من ضعف الإحساس بالمسؤوليات والالتزامات تجاه الوطن . وإذا كان من الممكن تبرير اقتران هذه الظاهرة السلبية بأشخاص لم يلجوا المدرسة ، أو انقطعوا عنها في مستويات متدنية ، فإنه من الغريب أن تقترن بأشخاص يُفترض أنهم من النخبة ، بالنظر لمستوياتهم التعليمية ، ومواقعهم المهنية والاجتماعية . والتزام الأفراد بمقومات المواطنة يرتبط بالسلوك الحضاري الذي قد يتحلى به أحيانا المواطن العادي ولو لم ينل حظه الكافي من التعليم ، وقد لا يتحلى به شخص حاصل على شهادات عليا ومتحمل لإحدى المسؤوليات في الدولة.

ومن المؤسف أن نرى أشخاصا يرددون كلمة المواطنة كشعار، ولا يترجمون في سلوكهم اليومي ما تفرضه المواطنة الحقيقية من واجبات والتزامات، كمن تسيطر عليهم الأنانية الذاتية فيعيشون لأنفسهم فقط ، ويعتبرون أن الوطن يجب أن يوفر لهم ما يحتاجون إليه من خدمات عامة متنوعة دون أن يساهموا بأي عمل لصالح هذا الوطن ، أو الذين يتهربون من أداء الضرائب ، أو يتعمدون الغش في نشاطهم المهني ، أو يستغلون مواقع النفوذ للارتشاء وممارسة المحسوبية والزبونية ، وتشجيع الوصولية ، أو ينهبون المال العام ، أو يستغلون الممتلكات العمومية لمصلحتهم الخاصة ، أو يهربون الأموال إلى خارج البلاد ، والذين يهمشون اللغة أو اللغات الوطنية ، ويعملون على إحلال لغة أجنبية محلها ، فلا يستعملونها للتعرف على الثقافات الأجنبية ، وللتحاور مع الأجانب ، وإنما يستعملونها في حياتهم اليومية ، ويتحدثون بها داخل محيطهم الاجتماعي ، ومع أبنائهم ، وما يتبع ذلك من استلاب وتنكر للقيم وللثقافة الوطنية.

وعندما لا تتوفر وحدة المدرسة ، ولا يتلقى أبناء الوطن الواحد نفس التعليم ، فيتوجه أبناء بعض الأسر الميسورة إلى البعثات الأجنبية بدافع البحث عن الجودة في التعليم ، ويتوجه الآخرون إلى التعليم الوطني الرسمي أو الخاص ، فإن الآثار المترتبة عن ذلك لا تنحصر في هدم مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين ، وإنما ينتج عن ذلك أيضا التناقض في السلوك ، والتضارب في القيم ، لأن التعليم الأجنبي فضلا عن تلقينه باللغة الأجنبية ، فهو يغرس في التلميذ قيما ومفاهيم وسلوكات ترتكز على المرجعية الثقافية للمدرسة الأجنبية التي تلقى تعليمه فيها ، ويصبح بعيدا ـ ولو لم يرغب في ذلك ـ عن لغته وثقافته الأصليتين ، وتحصل فجوة بينه وبين باقي المواطنين.

عبد القادر العلمي ، في الثقافة السياسية الجديدة

منشورات الزمن ، الكتاب عدد 47 سنة 2005 ص 157 بتصرف

MEN-GOV.MA

الشعبة أو المسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية	امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الـــــدورة : الاستدراكية 2015 المستـــوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامـــــل : 2	2 2	المادة : اللغة العربية

الأسئلـــة :

أولا: مكون القراءة (10 ن)

الملاحظة:

1- استعن بالجملة الأولى من النص ومصدره ، وافترض موضوعه.....1 ن

الفهم:

2 – ما هي القضية المركزية التي يطرحها النص ؟.....1 ن

3 – ما وجه الغرابة التي عبر عنها الكاتب عند حديثه عن النقص في التربية على المواطنة ؟.....1 ن

التحليل:

4 - حدد الحقلين المعجميين المهيمنين في النص واستدل على كل واحد منهما بثلاث كلمات .....1 ن

5 – ما هي الانعكاسات السلبية المترتبة عن عدم الالتزام بمقومات المواطنة على أمن البلاد واستقرارها ؟.....1،5 ن

6 - أبرز المنهجية التي وظفها الكاتب في عرض أفكاره .....1،5 ن

التركيب:

7- صغ فقرة مركزة تناقش فيها أفكار النص مع إبداء الرأي الشخصي.....3 ن

ثانيا: مكون علوم اللغة (4 ن)

1 - استخرج من الفقرة الأولى ثلاثة مصادر متنوعة وحدد صيغها الصرفية مع الشكل التام.....2 ن

2 – انسب إلى ما يلي : نخبة ، أفراد..... 2 ن

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

" المواطنة حقوق وواجبات " توسع في شرح هذه الفكرة ، مستثمرا ما اكتسبته في مهارة " توسيع فكرة " في ما لا يتجاوز عشرة أسطر.

MEN-GOV.MA

الشعبة أو المسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية	امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني — الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية
الـــــدورة : الاستدراكية 2015 المستـــوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامـــــل : 2	1 1	المادة : اللغة العربية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

عناصر يستأنس بها وتقبل كل إجابة مناسبة

أولا : مكون القراءة (10 ن)

الملاحظة:

1 – ارتباط التربية على المواطنة بالثقافة السياسية الجديدة .....1 ن

الفهم:

2- يطرح النص قضية النقص في التربية على المواطنة وما يترتب عنه من ضعف الإحساس بالمسؤوليات والالتزامات على مستوى السلوك والممارسة.....1 ن

3 – وجه الغرابة يكمن في التناقض الحاصل بين المستوى التعليمي والاجتماعي والمهني لفئة من المجتمع وبين ما يصدر عنها من سلوكات مخالفة لمبادئ المواطنة.....1 ن

التحليل:

4- الحقلان المعجميان المهيمنان في النص - سياسي (العالم الثالث ، المواطنة ، الدولة ، الوطن ، النفوذ .....)
أخلاقي (النقص في التربية ، الأنانية ، الغش ، الارتشاء ، المحسوبية.....).....1 ن

5 - الانعكاسات السلبية عن عدم الالتزام بمقومات المواطنة : .....1,5 ن
- الإضرار بالاقتصاد الوطني (التهرب الضريبي ، تهريب الأموال ، الغش المهني ، نهب المال العام ، استغلال النفوذ)
- إلحاق الضرر بوحدة الأمة وتماسكها الاجتماعي (عدم تكافؤ الفرص ، التضارب في القيم ، الاستلاب الفكري واللغوي)

6 – تقوم المنهجية التي وظفها الكاتب في النص على الانتقال من العام إلى الخاص – اعتماد الحجج و الأمثلة ...1,5 ن

التركيب:

7 – يراعى في تقويم جواب المترشح مدى قدرته على الإقناع وتبرير رأيه الشخصي .....3 ن

ثانيا: مكون علوم اللغة (4 ن)

1- استخراج مصادر من الفعل الثلاثي والرباعي والخماسي .....2 ن

المصدر	وزنه
ثلاثي : نقص ، ضعف	فعل
رباعي : تبرير	تفعيل
خماسي : التخلف ، التزام ،	التفعل - افتعال

2- نخبة : نخبوي – الأفراد : فردي .....2 ن

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

يراعى في تقويم إنتاج المترشح ما يلي :
- مدى التمكن من تقنيات المهارة المطلوبة
- وضوح الأفكار وانسجامها.
- سلامة اللغة والتعبير.

MEN-GOV.MA