

امتحان نيل شهادة البكالوريا

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الاولى من سلك البكالوريا

العادية: يونيو 2015

شعبة- مسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية

مادة: اللغة العربية

مدة الإنجاز: 2 س المعامل: 2

– **العلاقة بين الإنسان والتقنية** –

حَقَّقَتِ التَّقْنِيَّةُ نَتَاجَ ذَاتِ أَثَرٍ إِيْجَابِيٍّ عَلَى الْإِنْسَانِ؛ إِلَّا أَنَّهَا - فِي الْمُقَابِلِ - أَوْصَلَتْهُ إِلَى وَضْعٍ عَجَزَ فِيهِ عَنِ تَحْصِينِ نَفْسِهِ مِنْ آفَاتِهَا، وَالتَّحَكُّمِ فِي سُبُلِ تَصْرِيفِهَا.

لَقَدْ أَفْضَى تَعْوِيلُ الْإِنْسَانِ عَلَى التَّقْنِيَّةِ كَوَسِيلَةٍ لِإِسْعَادِهِ إِلَى وَضْعِ انْقِلَابَتْ فِيهِ عَلَيْهِ؛ فَجَعَلَتْهُ فِي مَوْقِعِ تَصَادُمِيٍّ مَعَهَا؛
خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ أَفْرَزَ التَّقْدُّمُ التَّقْنِيَّ قَضَايَا جَدِيدَةً تَمَسُّ مَصِيرَ الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ؛ إِذْ أَصْبَحَ الْأَوَّلُ مُهَدِّدًا جَسَدِيًّا وَذِهْنِيًّا، وَالثَّانِي
مُهَدِّدًا احْتِمَاعِيًّا وَأَخْلَاقِيًّا.

فَأَمَّا الْفَرْدُ فَلَمْ يَعْذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ يَتَلَاعَمَ مَعَ التَّطَوُّرَاتِ التَّقْنِيَّةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ تُلَاحِقُهُ يَوْمِيًّا؛ لِيَجِدَ نَفْسَهُ عُرْضَةً لَأَمْرَاضٍ عَصَبِيَّةٍ وَاضْطِرَابَاتٍ نَفْسِيَّةٍ. وَهَلْ فِينَا مَنْ لَيْسَ مُهَدِّدًا، الْيَوْمَ، فِي وُجُودِهِ، بِأَخْطَارِ التَّجَارِبِ الَّتِي يُجْرِيهَا عُلَمَاءُ الْأَعْصَابِ، وَعُلَمَاءُ الْأَحْيَاءِ، وَمُهَنْدِسُو الذِّكَاةِ الصَّنَاعِيِّ، الرَّمَاةِ إِلَى صُنْعِ عَقْلِ آلِيٍّ بَدِيلٍ لِلْعَقْلِ الْبَشَرِيِّ الطَّبِيعِيِّ؟

وأما الأنظمة الاجتماعية فقد صارت عاجزة عن احتواء مخلفات هذا التقدم؛ خاصة بعد أن دفعت المجتمعات الرقمية أعداداً كبيرة من العاملين إلى البطالة والفقر والتهميش، وما نتج عن ذلك من مشكلات اجتماعية، وأزمات نفسية، وأمراض عصبية؛ استغلتها بعض الشركات لِتُستثمر في مجال ما يُسمى بأمراض العصر.

لقد أصبح الإنسان مملوكاً للتقنية التي تجرأت على أعظم ما يملكه؛ وهو العقل الذي تحوّل من ملكة إلى أداة: فالتجارب التي تجرى، حالياً، على الكائن الحي تُثير مخاوف تتعلق بمستقبل العقل البشري؛ خاصة بعد أن أكّد مهندسو الذكاء الصناعي، وعلماء الأعصاب، انتهاء مرحلة احتكار الإنسان لملكة الذكاء، وأضحوا يتكلمون على ذكاء صناعي قادر على تعزيز الذكاء البشري الطبيعي أو تعويضه، وعلى ذاكرة رقمية واسعة تُعوّض ذاكرة الإنسان.

لَقَدْ تَمَادَّتِ التَّقْنِيَّةُ فَأَفْضَتْ إِلَى حَدِّ الْمَسِّ بِالْحَيَاةِ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ الْعُلَمَاءُ يَشْتَغِلُونَ عَلَى الْمَادَّةِ الْحَيَّةِ. وَظَهَرَ هَذَا جَلِيًّا عِنْدَمَا عَمِلَ هَؤُلَاءِ عَلَى إِنْتَاجِ أَنْوَاعٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْمُعَدَّلَةِ وَرَاشِيًا، وَإِنْتَاجِ سَلَالَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانِ عَبْرَ تَقْنِيَّةِ التَّهْجِينِ؛ مِمَّا أَدَّى إِلَى تَغْيِيرٍ وَتَعْدِيلٍ مُوَاصَفَاتٍ أَعْدَادٍ مِنْ أَنْوَاعِ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانِ، وَظُهُورِ أَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنْهَا بِفَعْلِ التَّعْدِيلِ الْوَرِاثِيِّ. ثُمَّ انْتَقَلَ هَذَا الْهَاجِسُ إِلَى الْإِنْسَانِ عَبْرَ مَا وَقَّرْتُهُ التَّقْنِيَّةُ مِنْ زَرْعِ الْأَعْضَاءِ، وَإِعَادَةِ الْبَرْمَجَةِ الْجِينِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ التَّقْنِيَّاتِ الْقَادِرَةِ عَلَى تَحْدِيدِ مُسَبِّقٍ لِمَوَاصِفَاتِ الْإِنْسَانِ الْجَسَدِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ.

وَبِهَذَا يَكُونُ التَّقْدُّمُ التَّقْنِيُّ قَدْ وَضَعَنَا أَمَامَ إِمْكَانِ إِخْضَاعِ الْكَائِنِ الْحَيِّ لِتَعْدِيلَاتٍ سَوَاءَ بِالْحَذْفِ أَوْ بِالْإِضَافَةِ. وَقَدْ أَزْدَادَ هَذَا النِّشَاطُ التَّعْدِيلِيُّ انْتِشَاراً بِسَبَبِ التَّحَالُفِ الَّذِي حَدَثَ بَيْنَ التَّقْنِيَةِ وَالرَّأْسَمَالِ عِبرَ مَقَاوِلِ مَعْرِفِيَةٍ تَخَصَّصَتْ فِي مَجَالَاتِ تَطْبِيقِيَّةٍ مُرَبَّحَةٍ؛ مِثْلَ: عِلْمِ الْأَحْيَاءِ، وَالطَّبِّ، وَصِنَاعَةِ الْأَدْوِيَةِ وَمَوَادِّ التَّجْمِيلِ.

دورة يونيو
2015

خاص
بالأكاديمية

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)
شعبة- مسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية
مادة: اللغة العربية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للمغرب العربي
جهة:
مركز:

الاسم الشخصي :
الاسم العائلي :
تاريخ ومكان الميلاد :
رقم الامتحان

الموضوع

خاص
بالأكاديمية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)
دورة يونيو 2015
شعبة- مسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية
مادة: اللغة العربية

النقطة على 20

المعامل : 2

مدة الاجاز: 2س

2/5

ان

أولاً: درس النصوص (10 ن).

1. إقرأ العنوان والفقرة الثانية، ثم أبرز العلاقة بينهما.

ان

2. خيبت التقنية آمال الإنسان فيها.

حدّد مظاهر تلك الخيبة كما يرصدها النص.

ان

3. " دفعت المجتمعات الرقمية أعداداً كبيرة من العاملين إلى البطالة والفقر والتهميش".

اشرح هذه الفكرة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى) مادة: اللغة العربية

3
5

1n

4. في النصّ معجم دالّ على ضعف الإنسان وخضوعه.
استخرج أربعة ألفاظٍ (أو أربع عباراتٍ) من ذلك المعجم.

*
*
*
*

0.5

بم تفسّر حضور هذا المعجم؟

.....
.....

1n

5. استخلص من النصّ تعريفاً عاماً للتقنية؛ مبرزاً الفرق بينها وبين العلم النظريّ.

.....
.....
.....
.....
.....

1.5

6. اعتمد الكاتب أسلوب التفسير. استدلّ على ذلك من النصّ، وبيّن الغاية من توظيف هذا النمط من أنماط النصوص.

.....
.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4

5

مادة: اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)

7. ينظر الكاتب إلى التقنيّة من الوجهة النقدية السلبية.
ناقش هذا القول مُبدئاً رأيك فيه (4 أسطر).

3ن

ثانياً: علوم اللغة (4 ن).

1. أنجز ما يأتي:

* استخرج الاستفهام الوارد في النص:

* استنبط دلالة الاستلزامية (المعنى المستفاد منه):

* بين لم أفاد تلك الدلالة (أو ذلك المعنى):

2. هات من إنشائك جملاً مفيدة تشتمل كل واحدة على:

2ن

* طباق إيجاب:

* طباق سلب:

* عدد مركب:

* عدد دال على العقد:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الاولى)

5

5

ثالثا: التعبير والإنشاء (6 ن).

اقرأ الفقرة الآتية، ثم اكتب موضوعاً (12 سطراً)؛ تَقَارُنْ فِيهِ بَيْنَهَا وبين النصّ الذي انتهيت من تحليله؛ مُبَرِّزاً أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما، ومسترشداً بما اكتسبته من "مهارة المقارنة والاستنتاج".

"... مع تحقّق الثورة الصناعيّة والثورة التكنولوجيّة، تَطَوَّرَ استغلال الطبيعة في مُخْتَلِفِ مظاهرها: في سطوحها، وباطنّها، وأجوانها اللّاهائيّة؛ بِحَيْثُ تعرّف الإنسان على أدقّ مُكوّنات المادّة، واكتشف غيايب الكون البعيدة، وازداد يقيناً بلّاهائيّة الكون، وقام بتحويل موادّ واستخلاص أخرى جديدة. غَيَّرَ أَنْ هذه الاختراعات والاكتشافات أحدثت تغييرات وتعديلات كُبرى في تركيبة الموادّ المحيطة بالكرة الأرضيّة نفسها؛ فحصلت مظاهر التلوّث المعروفة في البيئة الترابيّة والمائيّة والهوائيّة، وحدثت تسريّات إشعاعيّة أبادت الكثير من الكائنات، وبرزت اختلالات في التوازن بين الإنسان والبيئة".

(محمد سبيلا، الحداثة وما بعد الحداثة، توفال، ط. 2000، 1، ص. 75).

عناصر الإجابة و سلم التنقيط

أولاً: درس النصوص.

1. علاقة العنوان بالفقرة علاقة كل بجزء، أو علاقة عام بخاص، أو علاقة مجمل بمفصل. و ينتظر من المترشح أن يدرك أن الفقرة تكشف بوضوح عن نوع العلاقة بين الانسان والتقنية (تصادمية).....
1ن
2. مظاهر الخيبة: ينتظر من المترشح أن يبرز هذه المظاهر متجلية في الفرد والمجتمع:
الفرد: مهدد جسدياً وذهنياً/عرضة لأمراض/مهدد بأخطار بالتجارب العلمية التي تجرى عليه.....
0.5
المجتمع: البطالة والفقر والتهميش /مشكلات متنوعة/ ظهور أمراض العصر.....
0.5
3. حلول الآلة محل الانسان في العمل، والاستغناء عن خدماته بسبب الأجهزة الرقمية التي تستطيع أن تنجز بسرعة ودقة ما يعجز عنه بجسده وعقله، وانتشار البطالة والفقر.....
1ن
4. معجم العجز: عجز عن/ لم يعد قادراً/ وجد نفسه عرضة/مهدد/مملوكا/إخضاع.....
1ن
- للمعجم علاقة بتصور الكاتب الذي يرى أن التقنية هي التي تتحكم في الانسان وتوجه مصيره.....
0.5
5. ينتظر أن يصبّ جواب المترشح في اعتبار التقنية تطبيقاً عملياً للمعرفة النظرية العلمية.....
1ن
6. مؤشرات أسلوب التفسير: * بناء الموضوع بناء منطقياً: مقدمة / عرض / خاتمة (انتقل من الإجمال الى التفصيل). * التمثيل: وظف الأمثلة بكثرة التوضيح. * السرد: وظف الأحداث للشرح والتفسير.....
1ن
- * الوظيفة: إقناع القارئ بصدق القضية / الفكرة المطروحة.....
0.5
7. يقوم في ضوء: فهم المطلوب + ابراز تركيز الكاتب على السلبيات والأخطار والمبالغة في إظهارها + إغفال الوجوه الايجابية الكثيرة للتقنية (إلا ما جاء عرضاً في بداية النص).....
3ن

ثانياً: اللغة.

1. تعيين جملة الاستفهام: 0.25 ن/ المعنى المستفاد: النفي. 0.75 ن.....
1ن
- التبيين: التركيب استفهام + المستفهم يعلم الإجابة + خرق شرط الاستفهام الحقيقي + يرمي الى النفي + إحلال "هل" مكان "ليس" زاد في تأكيد النفي.....
1ن
2. 0.5 ن لكل جملة مفيدة استوفت المطلوب.....
2ن
- ثالثاً: التعبير: تطبيق المهارة: 4 ن + سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم 2 ن.....
6ن