

# الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

## الدورة العادية 2014

### الموضوع

NS 06

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ  
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ  
ⵏ ⵓⵔⴰⵎⴰⵏ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

| المادة           | التاريخ والجغرافيا                         | مدة الإنجاز | 3 |
|------------------|--------------------------------------------|-------------|---|
| الشعبة أو المسلك | شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب | المعامل     | 3 |

◆ **مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10**  
اقرأ (ني) بتمعن الوثائق الأربع الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

الوثيقة 1:

الناتج الداخلي الإجمالي ومتوسط الناتج الداخلي الإجمالي للفرد لبعض القوى الاقتصادية في العالم سنة 2013.

| متوسط الناتج الداخلي الإجمالي للفرد (ألف دولار) | الناتج الداخلي الإجمالي (مليار دولار) | القوى الاقتصادية           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 50,5                                            | 16246                                 | الولايات المتحدة الأمريكية |
| 47,7                                            | 6062                                  | اليابان                    |
| 12,3                                            | 2456                                  | البرازيل                   |
| 42,2                                            | 2740                                  | فرنسا                      |
| 6,5                                             | 8777                                  | الصين                      |
| 25,7                                            | 1260                                  | كوريا الجنوبية             |

Source : Centre d'études prospectives et d'informations internationales, *Panorama de l'économie mondiale*, 2012, Paris, pp.6-7

BACQUET Jean-Paul, *Rapport Fait au nom de la Commission des Affaires Étrangères*, enregistré à la Présidence de l'Assemblée Nationale le 16 octobre 2013, Assemblée Nationale, France p. 7.

الوثيقة 2 :

«تبدو اليابان اليوم منهكة وشائخة أمام الصين الأكثر حيوية وهيمنة. ويعزى ذلك، في نظر الكثيرين، إلى عقدين من الركود ترتب عنهما تراجع اليابان أمام الصين، حيث أصبح الناتج الداخلي الإجمالي لليابان، حاليا، لا يمثل سوى 8.5 % من الناتج الداخلي الإجمالي العالمي مقابل 14.5 % سنة 1990، كما تراجع متوسط الناتج الداخلي الإجمالي للفرد من الرتبة الثالثة عالميا إلى الرتبة 23 في الفترة نفسها، وتراجعت قدرتها التنافسية عالميا من الرتبة الأولى سنة 1990 إلى الرتبة 27 حاليا.

وبالرغم من افتقار اليابان، شبه الكلي، إلى المواد الخام، ومن توفرها على 2 % فقط من الساكنة النشيطة في العالم مقابل 27 % للصين، فإن اليابان تظل عملاقا اقتصاديا... بسبب توفرها على إمكانات (بشرية وتنظيمية) هائلة ... وقدراتها الفائقة على التكيف وعلى مواجهة الأزمات والتحديات» .

MEYER Claude, *L'économie Japonaise : Miroir de notre futur ?* In Politique Etrangère N°1, 2011, Dossier Japon, pp. 101-102.(بتصرف)



## الوثيقة 3:

« لقد خرجت كوريا الجنوبية منهكة من حرب 1950-1953؛ ثم عرفت بعد ذلك نموا اقتصاديا متزايدا استثنائيا إلى حد ما، تخللته أزمنة قصيرة. ويعتبر هذا الأداء ثمرة مجموعة من الاختيارات الاقتصادية والاجتماعية، حيث عُقِدَ رهان قوي جدا على التعليم، وتم تبني اقتصاد مفتوح موجه نحو التصدير، ومستوى عال من الادخار والاستثمار. فكانت النتيجة، حسب إحصاءات صندوق النقد الدولي، أن تبوأَت كوريا الجنوبية سنة 2013 المرتبة الثالثة عشرة عالميا بناتج داخلي إجمالي بلغ 1260 مليار دولار موزع على 49 مليون نسمة... وتقوم هذه القوة الاقتصادية أساسا على الصناعة التحويلية والصناعات الإلكترونية والميكانيكية وصناعة الصلب... وبفضل انفتاحها الكبير على التجارة الخارجية احتلت المرتبة الثامنة في التجارة العالمية سنة 2012، حيث تجاوزت قيمة مبادلاتها الخارجية ألف مليار دولار».

BACQUET Jean-Paul, *Rapport Fait au nom de la Commission des Affaires Étrangères*, enregistré à la Présidence de l'Assemblée Nationale le 16 octobre 2013, Assemblée Nationale, France p. 7.

## الوثيقة 4:

«أصبحت البرازيل سادس قوة اقتصادية في العالم سنة 2011 ... وبفضل السياسة النقدية الصارمة التي نهجتها، تمكن الاقتصاد البرازيلي من تحقيق فائض قياسي في الميزان التجاري، والخروج من مرحلة الانكماش الاقتصادي بتخفيض نسبي الفائدة والتضخم، فترتب عنها زيادة مرتفعة في نسبة النمو وانخفاض في نسبة البطالة وارتفاع متزايد في الدخل الفعلي.

وقد تميزت سنة 2011 باتخاذ البرازيل مجموعة من التدابير الوقائية من أجل حماية السوق الداخلية ودعم الصناعة البرازيلية... فسجل الميزان التجاري البرازيلي فائضا قدره 29,79 مليار دولار في هذه السنة (2011)، أي بزيادة بلغت 47,8% وهو أعلى مستوى له في السنوات الأربع الأخيرة، كما شهدت الصادرات نموا بلغ 27% والواردات 25%».

UBIFRANCE, *où exporter en 2013 ? L'avis des experts du Réseau Agroalimentaire d'UBIFRANCE*, Ministère de l'Agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, Octobre 2013, Paris, p. 149.

## المطلوب:

- 1- حول (ي) المعطيات الخاصة بالنواتج الداخلي الإجمالي (بمليار دولار) الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة؛  
(ن3)
- 2- صف (ي) وضعية الدول الواردة في الوثيقة 1 من حيث:  
أ - الناتج الداخلي الإجمالي؛  
ب - متوسط الناتج الداخلي الإجمالي للفرد..  
(ن2)
- 3- استخرج (ي) من الوثيقة 2 مظاهر تراجع الاقتصاد الياباني؛  
(ن1)
- 4- أبرز (ي) العوامل التي تفسر:  
أ - النمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية من خلال الوثيقة 3؛  
ب - النمو الاقتصادي للبرازيل من خلال الوثيقة 4 .  
(ن2)
- 5- اعتمادا على الوثيقة 2 وعلى ما درسته، اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها التحديات والمشاكل التي تواجه الاقتصاد الياباني.  
(ن2)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :

### ❖ الموضوع الأول:

شكلت الحرب العالمية الثانية منعطفا حاسما في تطور نضال الشعوب ضد الاستعمار الأجنبي سواء في المشرق العربي أو في المغرب الكبير.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية؛
- تطورات الصراع العربي الإسرائيلي من 1948 إلى 1973؛
- تطورات الحركة الوطنية المغربية من 1944 إلى 1956.

### ❖ الموضوع الثاني:

تمكن "ستالين" من ترسيخ النظام الاشتراكي في الاتحاد السوفييتي، وتحويل هذا الأخير إلى قوة عظمى ظلت تنافس الولايات المتحدة الأمريكية في توجيه العلاقات الدولية إبان القطبية الثنائية، غير أن تفكك الاتحاد السوفييتي ساهم في ظهور القطبية الواحدة في ظل النظام العالمي الجديد .

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- إجراءات ترسيخ النظام الاشتراكي في الاتحاد السوفييتي تحت قيادة "ستالين"؛
- مظاهر المواجهة بين الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية خلال الحربين الباردتين الأولى والثانية؛
- ظروف انهيار الاتحاد السوفييتي وملامح النظام العالمي الجديد.

## الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2014

عناصر الإجابة

NR 06

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ  
ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ  
ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

| المادة           | التاريخ والجغرافيا                         | مدة الإنجاز | 3 |
|------------------|--------------------------------------------|-------------|---|
| الشعبة أو المسلك | شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب | المعامل     | 3 |

## عناصر الإجابة

سلم التقييم

## ♦ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10

1- التحويل إلى مبيان بالأعمدة: تراعى فيه شروط الإنجاز (المقياس - العنوان - الدقة).

3 ن

## 2- وصف وضعية الدول الواردة في الوثيقة 1:

2 ن توزع

أ - من حيث الناتج الداخلي الإجمالي: تحتل الولايات المتحدة الأمريكية المرتبة الأولى تليها من بعيد الصين ثم اليابان وفرنسا والبرازيل وكوريا الجنوبية؛

كالاتي: (1ن)

ب - من حيث متوسط الناتج الداخلي الإجمالي للفرد: تظل الولايات المتحدة الأمريكية في المقدمة، تليها في الترتيب كل من اليابان وفرنسا، ثم كوريا الجنوبية، والبرازيل وتأتي الصين في المرتبة الأخيرة.

(1ن)

## 3- مظاهر تراجع الاقتصاد الياباني انطلاقا من الوثيقة 2:

1 ن

- تراجع نسبة مساهمة اليابان في الناتج الداخلي الإجمالي عالميا من 14,5% سنة 1990 إلى 8,5% حاليا؛

- تراجع متوسط الدخل الفردي في اليابان من المرتبة 3 عالميا إلى المرتبة 23؛

- تراجع القدرة التنافسية لليابان من المرتبة 1 عالميا إلى المرتبة 27.

2 ن توزع

## 4- التفسير:

كالاتي: (1ن)

أ - النمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية (من الوثيقة 3):

- عقد رهان قوي على التعليم؛

- تبني اقتصاد مفتوح موجه نحو التصدير والادخار والاستثمار؛

- الانفتاح الكبير على التجارة الخارجية؛

- الاعتماد على مختلف الفروع الصناعية.

ب - النمو الاقتصادي للبرازيل (من الوثيقة 4):

(1ن)

- نهج سياسة نقدية صارمة (تخفيض نسبي الفائدة والتضخم)؛

- اتخاذ مجموعة من التدابير الوقائية من أجل حماية السوق الداخلية ودعم الصناعة البرازيلية.

## 5- كتابة فقرة عن تحديات ومشاكل الاقتصاد الياباني (من الوثيقة 2، ومما درسه المترشح(ة):

2 ن

- تزايد حاجات البلاد من المواد الخام والارتباط الكلي بالخارج - احتدام المنافسة الدولية؛

- المشاكل البيئية والطبيعية: التلوث والزلازل والبراكين وغيرها من الكوارث الطبيعية...

- المشاكل الاجتماعية والديمقراطية: البطالة، الشيخوخة...

## ♦ مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10

## ♦ الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

2 ن توزع  
كالاتي:

| الصفحة<br>2<br>4 | NR 06 | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة<br>- مادة : التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       | <p>(1) المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>(0.5 ) التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>(0.5) الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p><b>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</b></p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الأولى: النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التغيرات الحاصلة في الخريطة السياسية الأوروبية ( الاكتساح السوفييتي لأراضي أوروبا الشرقية، وضم أراضي لبولونيا وهنغاريا ورومانيا واسترجاع فرنسا للآلزاس واللورين، وتقسيم الرايخ الألماني لأربع مناطق احتلال تابعة لكل من "و.م.أ" و"إس" وبريطانيا وفرنسا...؛</li> <li>تراجع مكانة القوى الاستعمارية التقليدية (فرنسا وإنجلترا) بعد الحرب العالمية الثانية لصالح قوتين عظميين أصبحتا تتنافسان حول السيطرة على العالم في إطار القطبية الثنائية ("و.م.أ" و"إس")؛</li> <li>تأسيس هيئة الأمم المتحدة بأهدافها ومبادئها وأجهزتها لتحقيق السلام والتنمية في العالم</li> </ul> <p><b>بالنسبة للفقرة الثانية: تطورات الصراع العربي الإسرائيلي من 1948 إلى 1973:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قيام دولة إسرائيل واندلاع الحرب العربية الإسرائيلية الأولى 1948؛</li> <li>أزمة السويس والعدوان الثلاثي على مصر 1956؛</li> <li>حرب 1967 ونتائجها على فلسطين والعرب؛</li> <li>حرب 1973 ونتائجها.</li> </ul> <p><b>بالنسبة للفقرة الثالثة: تطورات الحركة الوطنية المغربية من 1944 إلى 1956:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ظروف تقديم عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944؛</li> <li>استمرار النضال السياسي من قبل الأحزاب السياسية مدعمة بتنظيمات نقابية؛</li> <li>التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر في تقديم المطالب لسلطات الحماية؛</li> <li>دور السلطان محمد بن يوسف وإصراره على مواقفه الوطنية (رفض توقيع الظهائر، تأكيده على حق المغرب في الاستقلال والسيادة والوحدة في عدة مناسبات: خطاب طنجة 1947... )؛</li> <li>التنسيق والعمل المشترك في إطار لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947؛</li> <li>تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية (أحداث كاريان سنطرا ل 1952 ... )؛</li> <li>انطلاق الحركة الفدائية خاصة بعد نفي السلطان سنة 1953 ( ثورة الملك والشعب)؛</li> <li>اعتماد المفاوضات كأسلوب أفضى إلى رجوع الملك الشرعي لأرض الوطن والإعلان عن استقلال المغرب.</li> </ul> <p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</li> </ul> |

| الصفحة<br>3<br>4 | NR 06 | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة<br>- مادة : التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       | <p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <p>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</p> <p>- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  |       | <p>❖ الموضوع الثاني:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</b></p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>(0.5 )</p> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b></p> <p>(0.5)</p> <p>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>7 ن توزع كالآتي:</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الأولى: إجراءات ترسيخ النظام الاشتراكي في الاتحاد السوفييتي تحت قيادة "ستالين":</b></p> <p>• نهج سياسة التخطيط ابتداء من 1928 لبناء الاقتصاد السوفييتي وتقوية المجتمع الاشتراكي، وإنشاء لجنة حكومية خاصة بالتخطيط (كوسبلان)؛</p> <p>• اعتماد تخطيط شمولي للقطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي والثقافي؛</p> <p>• تأميم القطاعات الصناعية والمالية والتجارية وتعميم الملكية الجماعية في الأرياف؛</p> <p>• إعطاء الأولوية للصناعات الثقيلة (التجهيزية) وتطوير الصناعات المتخصصة؛</p> <p>• العمل على رفع المستوى المعيشي للسكان، وتحقيق المساواة بين الرجل والمرأة، وتعميم التعليم ومجانيته.</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر المواجهة بين الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية خلال الحربين الباردتين الأولى والثانية:</b></p> <p>3 ن توزع كالآتي:</p> <p>- خلال الحرب الباردة الأولى: العمل، من جهة كل قطب، على الحفاظ على التوازن في العلاقات الدولية وتأسيس منظمات وأجهزة اقتصادية وعسكرية وإيديولوجية ليعزز كل قطب مكانته في مواجهة الآخر، ويتدخل في بعض النزاعات مثل: أزمة برلين الأولى والحرب الكورية...</p> <p>- خلال الحرب الباردة الثانية: التدخل السوفييتي في أنغولا وأفغانستان والدعم الأمريكي لمصر والصومال والسودان... - السباق نحو التسليح ( القنابل الذرية والغواصات )</p> <p>- برنامج الدفاع الاستراتيجي الأمريكي ( حرب النجوم).</p> <p>(1.5 ن) بالنسبة لكل مرحلة</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الثالثة: ظروف انهيار الاتحاد السوفييتي وملامح النظام العالمي الجديد :</b></p> <p>- ظروف انهيار الاتحاد السوفييتي: نهوض التركيبة العرقية والثقافية المتنوعة ضد الإيديولوجية الأحادية - الانهيار الاقتصادي أمام الطابع العسكري المفرط - الإخفاقات في بعض الأزمات الدولية (أفغانستان) - تطبيقات "البريسترويكا" و"الكلاسنوست".</p> <p>- ملامح النظام العالمي الجديد: تسارع التغيرات الدولية ( الاتجاه الأوربي نحو التكامل التام، بروز اليابان كعملاق اقتصادي...) - انهيار الأنظمة الشيوعية الأخرى - توحيد الألمانيتين - الهيمنة</p> <p>2 ن توزع</p> |

الأمريكية بكل أشكالها - ظاهرة العولمة.

كالاتي:

(1ن)  
بالنسبة لكل  
فقرة فرعية

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.  
- لغة سليمة من الأخطاء؛  
- خط واضح ومقروء؛  
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛  
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

