

الصفحة
1
2

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي  
دورة دجنبر 2020  
الموضوع

L'ÉTAT I MAROCCO  
AL-JUMHOURIYA AL-MAGHRIBIYA  
A SOCIÉTÉ ARABE  
A BORDJ AL-BAYT AL-MAGHRIBIYA



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
وتسويق المعرفة  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز : ثلاث ساعات	
المعامل	1

## Didactique du français

En sixième année de l'enseignement primaire, dans les manuels scolaires de français en vigueur, le thème de l'unité 3 s'intitule « *L'environnement* ».

Voici, ci-dessous, un support (texte et image) proposé pour une activité de lecture destinée aux élèves de ce niveau scolaire.

### La rivière

À quelques kilomètres de la montagne, la rivière était large et coulait lentement vers l'ouest. Gonflées par des neiges fondues, ses eaux paraissaient puissantes surtout quand la vallée devenait plus étroite. Là, les eaux descendaient précipitamment entraînant des arbres. Elles étaient lourdes et grises. Elles se transformaient, dans certains endroits, en grands tourbillons effrayants. Quand elles s'abattaient contre un obstacle dressé dans leur chemin, elles éclataient.



Un peu plus loin, une petite île s'élevait, divisant les flots en deux. Il semblait impossible d'entrer dans cet endroit isolé, car les berges raides de la rivière étaient couvertes de buissons épais et touffus. Des troncs d'arbres, emportés par la force des eaux, finissaient par se jeter au pied de cette île où poussaient beaucoup de peupliers.

De l'autre côté de la rivière, sous les digues naturelles de la rive droite, les eaux devenaient calmes. Des cailloux de formes différentes et des débris de bois étaient déposés sur une vaste étendue de sable gris.

D'après Henri BOSCO, *L'enfant et la rivière*, 2007, Gallimard.

### 1. Élaborez une fiche pédagogique pour cette activité de lecture selon les consignes suivantes :

- 1.1. Définissez deux objectifs d'apprentissage. (1pt)
- 1.2. Sachant que cette activité de lecture se déroule en trois principales étapes méthodologiques, cohérentes et logiquement enchaînées, indiquez ces étapes et formulez, en tenant compte de l'objectif ou des objectifs de chacune d'elles, un questionnement approprié, et ce, selon les indications suivantes : (4.5pts)
  - trois questions et/ou consignes pour la première étape ;
  - sept questions et/ou consignes pour la deuxième étape ;
  - deux questions et/ou consignes pour la troisième étape.

2. Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des élèves ne comprennent pas le sens de : « *tourbillons effrayants* », « *berges raides* » et « *buissons épais et touffus* ».

Proposez des modalités appropriées pour amener ces élèves à comprendre le sens des expressions en question. (3pts)

3. L'étude de « *l'imparfait de l'indicatif* » est programmée en conjugaison dans cette même unité.

3.1. À partir du texte de lecture « *La rivière* », choisissez un corpus pour l'exploiter au cours de l'étape de découverte relative à cette activité de conjugaison. (0,5pt)

3.2. Formulez, à partir du corpus choisi, quatre questions et/ou consignes appropriées à la gestion de cette étape de découverte. (1pt)

4. Pour mettre en œuvre l'activité de production écrite dont l'objectif est : « *Produire un texte descriptif* », vous choisissez de consacrer la phase préparatoire de cette activité au rappel des caractéristiques d'un texte descriptif.

4.1. Indiquez, en vous basant sur des indices à relever dans le texte de lecture « *La rivière* », les caractéristiques d'un texte descriptif. (1pt)

4.2. Montrez comment vous procéderez pour amener les élèves à se rappeler ces caractéristiques et à les réinvestir lors de la phase de production. (1pt)

الصفحة
1
2

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي  
دورة دجنبر 2020  
الموضوع

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإنجاز	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة	الختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
--------	--

## ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (4ن)

من أهداف مكوّن التواصل الشفهي بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي تنمية مهارة فهم المسموع. انطلاقا من النص السماعي الآتي، أجب عن الأسئلة.

حفظت لنا المصادر والوثائق التاريخية معلومات عن مدينة فاس منذ العهد السعدي، وهكذا نجد



فيها مدينتين: فاس القديم وفاس الجديد، وفي هذه الأخيرة توجد القصبه والقصر الملكي ومنازل كبار القوم والمتاجر والديوانه. وفي فاس القديم توجد العدوتان: عدوة الأندلس وعدوة القرويين التي تمتاز بالمسجد العظيم الذي به مئات الأعمدة الرخامية، وعدد من الأبواب يفضي كل منها إلى حيّ خاص.

وقد امتازت دور فاس عامة بالأناقة وجمال المظهر، وغالبا ما تتكون من طابقين، ويخترقها جميعا وادي فاس الشهير. ولما كانت مدينة

فاس القديم تمتاز بتعدد مساقط المياه لاختراق وادي فاس المدينة، فإن ذلك قد ساعد على بروز العديد من المطاحن المائية التي تعدّ من مميزات هذه المدينة. وبين الأحياء توجد عدة جسور حجرية لمرور الناس ولعبور العربات والدواب.

ومما كان يثير الرحالة في فاس العدد العظيم من المساجد والزوايا والكتاتيب، إلى جانب الحدائق الغناء الجميلة والمستشفيات التي يوجد بها أطباء مهرة وأنواع من الأدوية لمعالجة المرضى.

ع. الكرم غلاب، المغرب في عهد الدولة السعدية، منشورات جمعية المؤرخين المغاربة الرباط الطبعة الثالثة 2006، ص 286 (بتصرف)

تُنجز أنشطة مكوّن التواصل الشفهي في حصتين:

1. أضع هدفين تعلّمين للحصّة الأولى؛ (1ن)
  2. باستثمار الصورة المرفقة، اقترح نشاطا يتوقّع عبره المتعلمون والمتعلمات موضوع النص؛ (1ن)
  3. وردت في النص كلمة "بروز". (2ن)
- اقترح الأنشطة التي تمكّن المتعلمات والمتعلمين من إنجاز خريطة هذه الكلمة.

الوضعية الثالثة: (3ن)

"التفويض التدريجي للمسؤولية" مبدأ من مبادئ تدريس اللغة العربية في سلك التعليم الابتدائي. باعتبار هذا المبدأ، أضع تخطيطا لمقطع تعليمي - تعلمي للموت أم أستثمر فيه مهارة الدمج الخاصة بتنمية الوعي الصوتي.

الوضعية الثالثة: (5ن)

يعتبر الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية فرصة مناسبة للمدرسة والمدرّس لتمكين المتعلمات والمتعلمين من تجاوز تعثراتهم التعليمية المسجلة.

1. أضع تصميمًا عامًا لتدبير الخطوات الإجرائية الخاصة بالتقويم والدعم لهذا الأسبوع؛ (1ن)
2. بعد تقويم حصيلة الوحدة التي أبرزها مدرّس بالمستوى الخامس في مكون الظواهر اللغوية، لاحظ أن مجمل الإجابات تضمنت أخطاء كما هو مبين في الإجابات الآتية:

2. أميز الفعل المجزأ والفعل المزيد  
وأملاء الجداول الآتية:

الفعل المزيد	الفعل المجزأ
دَرَدَت	طاح ✓
يَصِيح	انكسر ✓
يَبَالِ	استشلق ✓
كذبت	بضطرب ✓
نَسَّهين	أزّت فتر ✓

1- أميز الفعل الصحيح والفعل المجزأ  
وأملاء الجداول الآتية:

الفعل المجزأ	الفعل الصحيح
سَقَل	سَقَل
يَعْف	يَعْف
سَاعَد	سَاعَد
يَعْوَل	يَعْوَل
مَال	مَال
أَكْرَم	أَكْرَم
مَلَأ	مَلَأ
أَقَام	أَقَام
أَتَشَف	أَتَشَف
أَشْتَرَح	أَشْتَرَح

- 1.1. اقترح نشاطا خاصا بتصفية الصعوبات المرتبطة بتمييز الفعل الصحيح والفعل المعتل؛ (1ن)
- 2.2. اقترح نشاطا خاصا بتصفية الصعوبات المرتبطة بتمييز الفعل المجرد والفعل المزيد؛ (1ن)
- 3.2. اقترح نشاطا لتقويم أثر الدعم المبرج؛ (1ن)
- 4.2. بعد تعرفك نتائج أثر الدعم المبرج، تبين أن متعلمين اثنين لم يتمكنوا من تمييز الفعل الصحيح والفعل المعتل.

اقترح خطة علاجية مكررة تستهدف مساعدة المتعلمين المعنيين على تجاوز هذه الصعوبة. (1ن)

الصفحة
1 / 4

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي  
دورة دجنبر 2020  
الموضوع

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME ALGERIEN  
ROYAUME SAÏDI  
ROYAUME TUNISIEN



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	الاجتهاد في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي - رياضيات -
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

## تعليمات عامة

يتكون الاختبار من ثلاثة أجزاء مستقلة فيما بينها في 4 صفحات الأولى منها خاصة بالتعليمات التالية :

1. يرجى من المترشح(ة) الإجابة عن أسئلة الاختبار بما تستحقه من دقة وعناية.
2. لا يسمح باستعمال الآلة الحاسبة كيفما كان نوعها.
3. لا يسمح باستعمال أي وثيقة خارج نص الاختبار.
4. يراعى عند التصحيح حسن تقديم ورقة التحرير والكتابة بخط واضح ومقروء.
5. يمكن للمترشح إنجاز أسئلة الاختبار حسب الترتيب الذي يناسبه شريطة الإشارة إلى رقم السؤال وموقعه في الموضوع.

**ميدانك الرياضيات: (8 نقط)**

الجزء الأول:  
ورد في كتيب مستندات المناهج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021 المصادر  
عن مديرية المناهج بوليز 2020 ما يلي:

"يُنظَّم الاطر المنهجي العام للرياضيات وفق مجموعة من الأسس والمبادئ، بمثابة ثوابت واختيارات تربية تشكل خلفية نظرية ومحددات منهجية للممارسات البيداغوجية داخل الأقسام، والتي تظهر بشكل جلي في الإجراءات والترتيبات التي يمارسها المدرس(ة) لقيادة المتعلم(ة) من أجل تنمية وتطور كفاياته في العد والحساب وفي الهندسة والقياس وتنظيم ومعالجة البيانات وحل المسائل. [...] في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضي، اعتماده أساسا على حل المشكلات، حيث تعد الوضعية المشكلة حافزا للتعلم ومطلقا لبناء المعرفة الرياضية ومجالا لاستثمارها وإغنائها."

- 0.5 (1) حدد (ي) بوقية مجالات الرياضيات بالتعليم الابتدائي على ضوء هذه المستندات.
- 0.75 (2) حدد (ي) المراحل المنهجية لتقديم وضعية مشكلة داخل الفصل الدراسي.
- 1 (3) تقتضي سيرة تعلم وتعلم الرياضيات وبناء مفاهيمها والتحكم فيها، وفق المقاربة بالكفايات استحضار مبادئ ديداكتيكية منها مبدأ التدرج والاستمرارية ومبدأ الانطلاق من المحسوس إلى المحرد. اشرح (ي) معنى كل مبدأ من المبدأين مع تقديم مثال لكل منهما.
- 1 (4) تقترح عليك في الجدول أسفله مجموعة من المفاهيم الرياضية التي تدرس بالتعليم الابتدائي. انقل (ي) الجدول التالي ثم حدد(ي) المستوى الدراسي الذي يتعرف فيه المتعلم(ة) على المفهوم المقترح لأول مرة :

المفهوم	المستوى الدراسي
الأعداد الأولية	
الأعداد العشرية	
الأعداد الكسرية	
الدوران	
مربع ومكعب عدد	

**الجزء الثاني:**

- 0.5 (5) أعط(ي) تعريفا رياضيا لمفهوم العدد العشري ثم قدم مثلا لعددتين غير عشريين مجموعهما عدد عشري.
- 0.5 (6) أذكر(ي) أربعة أهداف تعلم الأعداد العشرية بالتعليم الابتدائي.

(7) الطريقة التقليدية لتقديم مفهوم الأعداد العشرية تولد عائقا ديداكتيكيا يدفع المتعلم إلى الاعتقاد بأن العدد العشري يتكون من عددين صحيحين بينهما فاصلة، مما ينتج عنه أخطاء في الترتيب والعمليات وغيرها.

نقترح عليك جوابا خاطئا لمتعلم من السادس ابتدائي على الوضعية التالية: احسب:  $3,3 \times 5,2$

$$3,3 \times 5,2 = 15,6$$

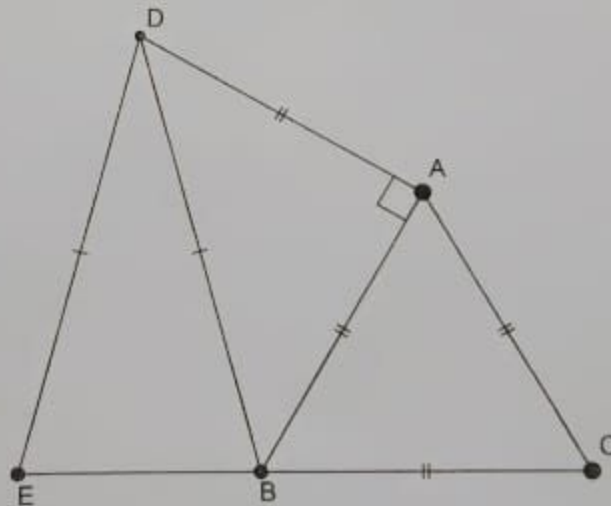
اذكر (ي) أسباب هذا الخطأ ثم وضح مصدره.

0.5

الجزء الثالث:

(8) في إطار أسبوع التقويم والدعم، قدم أحد الأساتذة لتلامذته المسألة التالية:

ما هو قياس الزاوية  $\widehat{EDB}$  في الشكل أسفله ؟



0.5

أ- ما هو المستوى المستهدف من هذه المسألة ؟ علل (ي) جوابك .

0.5

ب- اقترح (ي) حلا لهذه المسألة يناسب المستوى المستهدف.

0.5

ج- اقترح (ي) بطاقة تقنية لتدبير المسألة مركزا على المكتسبات القبلية الضرورية لحلها والصعوبات المتوقعة وكيفية توزيع الأدوار.

9) يوجد في قسمك تلميذ يعاني من إعاقة جسدية ، يصعب عليه استعمال أدوات الهندسة بمفرده.

0.5

انطلاقا من خبرتك المهنية، وضح(ي) كيف يمكن مساعدته على تجاوز الصعوبات المرتبطة باكتساب مهارات الإنشاءات الهندسية.

10) عند انتقال المتعلم(ة) من التعليم الابتدائي الى التعليم الإعدادي، يبدأ في الانتقال تدريجيا من النمط الحسابي الى النمط الجبري. لكن دراسات ديداكتيكية أثبتت وجود مؤشرات النمط الجبري بالتعليم الابتدائي.

0.5

أ- حدد ما يميز النمط الجبري عن النمط الحسابي؟

0.5

ب- اقترح(ي) تمرينا مرفقا بحل وفق النمط الحسابي وحل وفق النمط الجبري.

انتهى



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

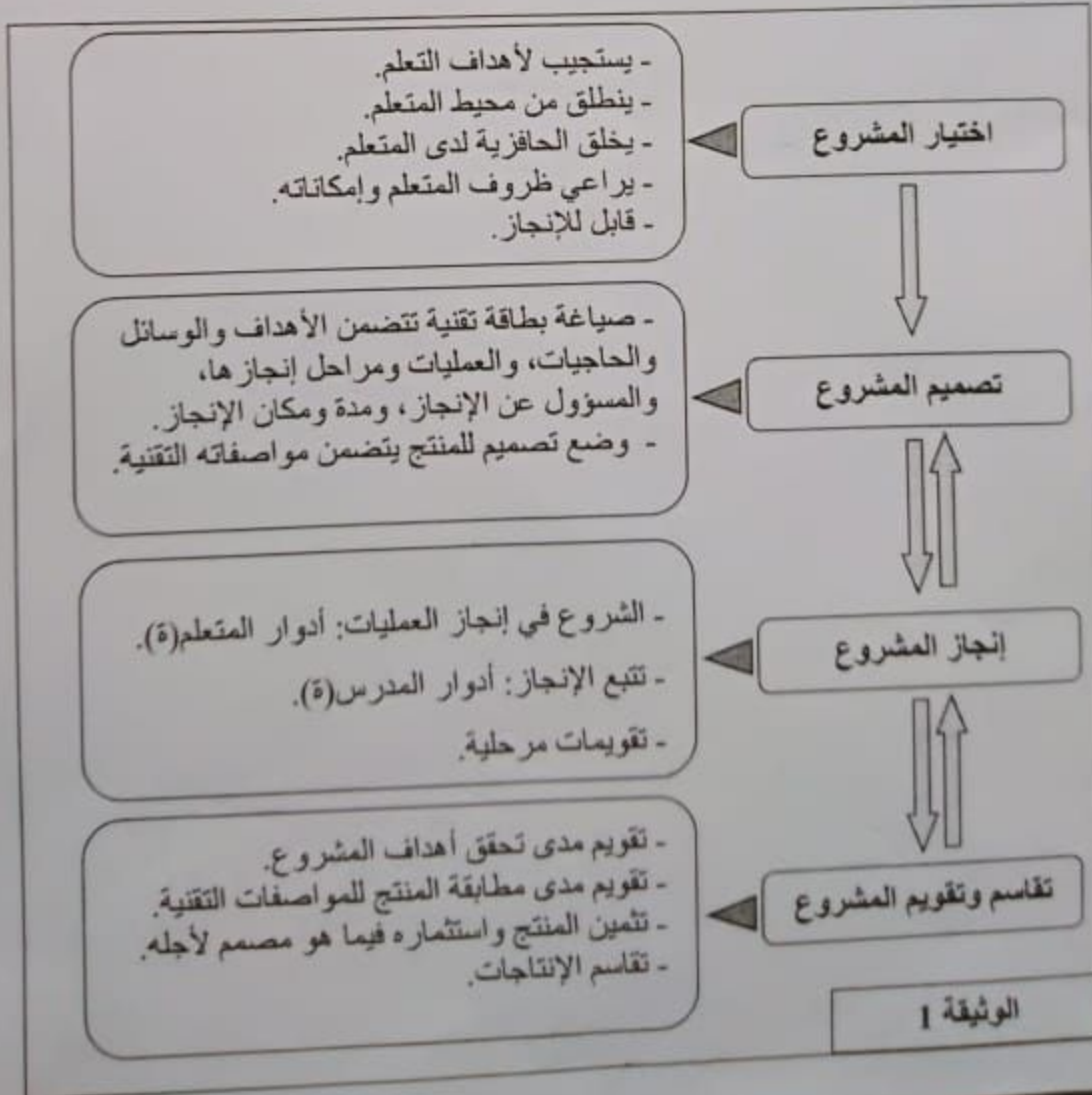
### ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

تعتبر بيداغوجيا المشروع ممارسة تربوية نشيطة تسمح باكتساب المعارف والمهارات والمواقف عبر تحقيق إنتاجات ملموسة. في هذا الإطار يتطرق منهاج النشاط العلمي لمجموعة من المشاريع المنسجمة مع مجالات علوم الحياة والأرض والفضاء والعلوم الفيزيائية والتكنولوجية، بحيث يمكن إنجاز هذه المشاريع داخل فضاء الفصل أو خارجه.

1. من خلال تجربتك المهنية والمعطيات السابقة:

- 1.1. أذكر (ي) أربعة أهداف يمكنك تحقيقها من خلال تبني بيداغوجيا المشروع في تدريس النشاط العلمي. (1 ن)
- 2.1. وضح (ي) كيف يساهم التدريس وفق بيداغوجيا المشروع في خلق الحافزية لدى المتعلم. (1 ن)

تقدم الوثيقة 1 نموذجا يبرز أهم الخطوات المتبعية خلال اعتماد بيداغوجيا المشروع.



في إطار معالجة درس "انتقال عدوى فيروس كورونا المستجد وطرق الوقاية منه" المندرج ضمن وحدة صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة بمستوى الرابع ابتدائي، ارتأيت الاشتغال مع المتعلمين على مشروع "إعداد مطوية للتحسيس بخطورة هذه العدوى والوقاية منها".

2. بالاعتماد على الوثيقة 1 ، اقترح (ي) تخطيطا مناسباً لحصة (55 دقيقة) تخصصها لمعالجة هذا الدرس يتضمن العناصر الواردة في الجدول أسفله. (4 ن)

(أتمم (ي) الجدول أسفله بعد نقله على ورقة تحريرك)

خطوات المشروع	الوسائل اللازمة	مهام المتعلم	ادوار المدرس	اشكال العمل	المدة الزمنية
اختيار المشروع					
تصميم المشروع					
إنجاز المشروع					
تقاسم وتقييم المشروع					

3. أنجز (ي) شبكة لتقويم المشروع تتضمن معيارين وثلاث مؤشرات لكل معيار. (2 ن)