

مفاهيم

لا بد من ضبطها كمدخل
للمقاربات البيداغوجية

مفهوم المقاربة



□ المقاربة هي الطريقة التي يتناول بها الفرد أو الدارس أو الباحث موضوعا ما.

✓ المقاربة النسقية

✓ المقاربة التشاركية

✓ لمقاربة النسقية

✓ ...

□ في الميدان التربوي : تصور فلسفي او سيكولوجي او سوسيو لغوي يتم بناء منهاج او مكون من المنهاج وفقه، و في هذا السياق نجد على سبيل المثال:

✓ المقاربة بالكفايات في تنظيم و تدبير التعليمات في المنهاج

✓ المقاربة التوافقية في تنظيم و تدبير المكون اللغوي في المنهاج

✓ ...

مفهوم البيداغوجيا



مفهوم البيداغوجيا يكتسي ثلاث دلالات :

- تعني الحقل المعرفي الذي يهتم بالممارسة التربوية في أبعادها المتنوعة .. وبهذا المعنى نتحدث عن البيداغوجيا النظرية (البيداغوجيا العامة سابقا / فلسفة التربية حاليا)
- دراسة القضايا التي يطرحها التدريس و تحصيل المعارف في مختلف المواد المدرسية، وأشكال تنظيم مواقف التعليم / التعلم وفق خصوصيات الطفل العقلية و الوجدانية أو الحس حركية. (التربية الخاصة سابقا / الديدانكتيك حاليا)
- وتستعمل للإشارة إلى توجه أو إلى نظرية بذاتها، تهتم بالتربية من الناحية المعيارية ومن الناحية التطبيقية، وذلك باقتراح تقنيات وطرق للعمل التربوي، وبهذا المعنى نستعمل المفاهيم التالية :
 - ✓ بيدغوجيا الاهداف
 - ✓ بيدغوجيا الخطا
 - ✓ بيدغوجيا المشروع
 - ✓ البيدغوجيا الفارقة
- و تقابلها في المعنى العام **الاندراغوجيا** التي تعنى بتعليم الكبار.

مفهوم الـديداكتيك



الطرائق والتقنيات والوسائل التي تساعد على تدريس
مادة معينة

(REUCHLIN)

دراسة القضايا التي يطرحها التدريس و تحصيل المعارف
في مختلف المواد المدرسية

(WIKIPEDIA)

مفهوم المنهجية



● إجراءات تنظيمية دقيقة لمحتوى المادة أو الخبرة المراد تبليغها للمتعلمين خلال الدرس. وتتبع في مثل هذا التنظيم أسس، ترتبط من جهة، بطبيعة المادة التعليمية وخصوصيتها، ومن جهة أخرى، بالتصور العام الذي تنجز في إطاره عملية التدريس.

● مجموعة من الخطوات أو المراحل المنظمة والمرتببة في سلسلة محددة، يقوم المدرس بتنفيذها لكي يتمكن من إنجاز الدرس.

المقرر الدراسي



• مجموعة من الدروس المتناسقة أو مجموعة منطلق— الدروس ونماذج التعليم والمواد الـديداكتيكية والحصص يكون هدفها هو تبليغ المعارف والمهارات.

المنهاج الدراسي



نقطة المكونات والوظائف المترابط فيل بينها بعلاقات وعمليات تقود، بفعل سيرورتها الداخلية، إلى تحقيق غاية ما، و يتحدد المنهاج الدراسي ب :

- الأهداف والمحتويات والطرق والوسائل والتقويم والدعم و الزمان المدرسي و البيداغوجي،
- ادوار كل من المدرس والمتعلم والعلاقة بينهما،
- ممارسات كل من المدرس والمتعلم، في علاقة مع المادة الدراسية وغيرها،
- ✓ انطلاقا من مظهر بنائي، يحدد شبكة العلاقات بين المكونات ومواقعها،
- ✓ وانطلاقا من مظهر وظيفي، المحدد بالعمليات والمهام التي تقوم بها المكونات المذكورة،

مفهوم الكفاية



- مجموعة من المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب المعارف الملائمة، إضافة إلى الخبرات والتجارب التي تمكن الفرد من **الإحاطة بمشكل** يعرض له **ويعمل على حله**.
- نظام من المعارف المفاهيمية والإجرائية المنتظمة بكيفية تجعل الفرد فاعلا حين وجوده في وضعية معينة، فينجز **مهمة من المهام**، أو **يحل مشكلة من المشاكل**.
- الكفاية هي القدرة، بالنسبة لشخص ما، على تعبئة مجموعة من الموارد المدمجة من أجل **حل** فئة من **الوضعيات المشكل**
(Xavier Roegiers)

مفهوم الكفاية



- أشمل من الهدف الإجرائي في صورته السلوكية الميكانيكية، وأشمل من القدرة أيضا لأنها مجموعة من المعارف والمهارات والأداءات.
- نظام نسقي منسجم، فلا ترتبط بمعرفة خاصة لأنها ذات طابع شمولي.
- يلعب فيها إنجاز المتعلم-الذي يكون قابلا للملاحظة -دورا مركزيا.
- تنظيم لمكتسبات سابقة في إطار خطاطات، يتحكم فيها الفرد ليوظفها بفعالية، توظيفا مبدعا في وضعيات معينة، وذلك بانتقاء المعارف والمهارات والأداءات التي تتناسب مع الموقف الذي يوجد فيه.
- إنتاج أفعال أو سلوكيات قصد حل مشكلة أو التكيف مع وضعية جديدة.
- ميكانيزمات تعمل على إحداث التعلم وتنظيمه وترسيخه.
- وانطلاقا من هذه الاستنتاجات يمكن اعتماد تعريف للكفاية باعتبارها:
 - استعداد الفرد لإدماج وتوظيف مكتسباته السابقة من معلومات ومعارف ومهارات، في بناء جديد قصد حل وضعية-مشكلة أو التكيف مع وضعية طارئة.

مفهوم الكفاية



يفيد هذا التعريف التوليقي لمفهوم الكفاية ما يلي:

• الكفاية منظومة مدمجة من المعارف المفاهيمية والمنهجية والعلمية التي تعتمد بنجاح، في حل مشكلة قائمة.

• الكفاية هدف ختامي مدمج (Objectif Terminal Integration) أي أنها النتيجة المتوقعة في نهلق مرحلة تعليمية، ومل ذلك الهدف الختامي المدمج لكافة التعلقات في مستوى دراسي معين أو مرحلة تعليمية محددة، أي مجموع القدرات التي اكتسبها المتعلم بنجاح، والتي يمكنه توظيفها مدمجة لحل مشكلات قد

القدرة



تعريف القدرة عند Xavier Roegiers

○ **مصطلح القدرة يعني استطاعة فعل شيء ما؛**

○ **القدرة نشاط يمارس؛**

○ **القدرة تمارس على مضمون من أجل التحكم في الكفاية الأساسية المستهدفة.**

مفهوم الهدف



هي الغاية التي يتقدم نحوها المتعلم، فالهدف يرسم معالم الطريق للعمل وهو النموذج المتوخى كما أنه النتاج النهائي للتعلم.

الهدف التعلمي



الهدف التعلمي هو ممارسة قدرة على محتوى،
وبذلك فهو مورد قابل للتعبئة.
● أمثلة:

- يميز المتعلم بين الفعل المتعدي والفعل اللازم
- يجمع المتعلم عددين صحيحين
- يستظهر المتعلم سورة الفاتحة

مفهوم التعثر الدراسي



التعثر الدراسي هو إخفاق مؤقت في تعلم أو تعلمات محدودة في الزمان و الموضوع ، يستطيع التلميذ -ة- التغلب عليها بعد مجهودات ذاتية أو تدخلات خارجية مساعدة . والتعثر قابل للتصحيح و المعالجة . و جل التلاميذ ، إن لم نقل كلهم معرضون للتعثر ، لكن إن لم يتم تصحيح

مفهوم الدعم التربوي



- هو مجموعة من الأنشطة و الوسائل و التقنيات التربوية التي تعمل على تصحيح تعثرات العملية التعليمية /التعلمية لتدارك النقص الحاصل في العمليتين ، و تقليص الفارق بين الأهداف التعليمية و النتائج

مفهوم الدعم البيداغوجي



• هو تدخل بيداغوجي يتمثل في مجموعة من الإجراءات و الأنشطة التي تنطلق سواء من نتائج التعلم المدرسي للمتعلمين ، أو من المؤشرات المحصل عليها بواسطة التقويم التشخيصي ، الهادفة إلى تعويض مواطن النقص و معالجة الصعوبات لدى هؤلاء و الرفع

مفهوم الخطأ



- انحراف عن معيار
- استراتيجية للتعلم
- استراتيجية للتعلم
- مكون اساسي من اليات التعلم
- مجهود لتحقيق التعلم
- ...

استراتيجيات التعلم



أساليب تربوية تساعد المتعلمين على اكتساب مختلف المهارات الحياتية والمهارات المعرفية، مثال على ذلك: تدريب المتعلمين الذين يعانون اضطرابات في مهاراتهم الإدراكية - السمعية ويتمتعون بقدرة إدراكية بصرية عالية على استخدام الصور والمخططات والجداول والخرائط لفهم الخبرات أو المفاهيم المقررة لهم.