


جسٹا مذاات المففبف  
فف الرفا ضفباف



# الوحدة الأولى

الوحدة: الأولى	عنوان الدرس	الأسبوع رقم
رقم الجذاعة	الأعداد من 0 إلى 999 999: قراءة، كتابة، مقارنة	02
01	Les nombres de 0 à 999 999 : lecture, écriture, comparaison	
يسمى ويكتب الأعداد من 999 999 بالأرقام وبالحروف؛ يفكك ويؤطر ويقارن ويرتب الأعداد من 0 إلى 999 999؛ يوظف المقارنة والترتيب في حل مسائل		الأهداف
كل ما تم اكتسابه في المستويات السابقة حول الأعداد من 0 إلى 999 999.		المكتسبات السابقة
الأعداد الكبيرة الملايين والملايير: تسمية وكتابة وتفكيك ومقارنة وترتيب وتأطير والعمليات الأربع		الامتدادات
جدول العد - المستقيم المدرج - بطاقات الأعداد		الوسائل
<b>أنشطة البناء (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>		الحصة الأولى
- أضرب الأعداد من 3 إلى 9 في العدد المعروض في البطاقة.		الحساب الذهني

### مرحلة التعاقد الديدائكتي (Contrat didactique).

- تجزئ الفوج إلى مجموعات من 4 أو 5 متعلمين ومتعلمات تنتخب كل منها مقررا أو مقررة.  
- تنظيم فضاء الفصل وتوضيب الأثاث بشكل يسمح للمتعلمين والمتعلمات بالتواصل وللأستاذ(ة) من مواكبة الانجازات.  
- مد كل مجموعة بالوسائل التعليمية اللازمة.

### مرحلة الفعل :

تتاح الفرصة لكل متعلم ومتعلمة لتلمس الحل بمفرده (ها) وبتوظيف المكتسبات السابقة.

### مرحلة الصياغة :

يشارك جميع أعضاء كل فريق في مناقشة الوضعية وصياغة حل متفق عليه  
مرحلة التداول :

تقدم الحلول المتفق عليها من طرف المقررين والمقررات ويشارك الجميع في مناقشة هذه الحلول.  
مرحلة المأسسة :

في هذه المرحلة تتم صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضياتية المستعملة.  
أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقترحة ينبغي التركيز على:  
أ. التمثيل:

تمثيل العدد في جدول أو معداد ذي سيقان لمساعدة المتعلمين والمتعلمات على استيعاب مفهوم الفصل وتحديد قيمة كل من الأرقام المكونة للعدد

فصل الوحدات البسيطة			فصل الآلاف		
مئات	عشرات	وحدات	مئات	عشرات	وحدات
	8	9	3	4	2
7	1	0	8	5	0
	8	3	8	7	1

ب. كتابة عدد من عدة أرقام :

• **الكتابة الاعتيادية:** نترك فراغا بين فصول العدد ويتم تحديد الفصول بتجزئ العدد إلى أجزاء من 3 أرقام ابتداء من اليمين.

342 89

83 871

710 850

### • الكتابة المفككة:

$$89\ 342 = (8 \times 10\ 000) + (9 \times 1000) + (3 \times 100) + (4 \times 10) + 2$$

$$710\ 850 = (7 \times 100\ 000) + (1 \times 10\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10)$$

$$= 80\ 000 + 9000 + 300 + 40 + 2$$

$$= 700\ 000 + 10\ 000 + 800 + 50$$

ج. التأطير العدد الأقرب : الاعتماد على شريط مدرج

د. المقارنة والترتيب :

لنقارن و : للعدد الأول 6 أرقام وللعدد الثاني 5 أرقام إذا :

89 342 < 710 850 ←←← 710 850 89 342

• لنقارن و : للعدد نفس عدد الأرقام 5 (أرقام).

نبدأ المقارنة من اليسار : للعدد نفس رقم مئات الآلاف.

تنتقل إلى الرقم الموالي (رقم عشرات الآلاف) :  $9 > 3$

إذا : 83 871 < 89 342 ←←← 89 342 83 871

### أنشطة الترييض (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)

### الحصة الثانية والثالثة

. أضيف الأعداد من 2 إلى 9 إلى العدد المعروض على البطاقة.

. أ طرح العدد على البطاقة من الأعداد من 10 إلى .

### الحساب الذهني

- 1 يقوم المتعلم في إطار الترييض بربط الكتابة الصحيحة بالأرقام للكتابة بالحروف للعدد أربع مئة وستون ألفا وست مئة وأربعة وذلك بوضع علامة
- 2 يستهدف تدريب المتعلم /المتعلمة على تحديد منزلة رقم معين في أعداد معطاة
- 3 يستهدف النشاط تدريب المتعلم على موقعة الأعداد في مستقيم عددي يبينه في ذاكرته ويستعمله للبحث عن أقرب عدد للعدد في البطاقة
- 4 L'activité permet à l'apprenant de placer des nombres dans un tableau de numération en respectant les classes, puis les décomposer en somme
- 5 النشاط عبارة عن لعبة تركز على التحدي لتكوين أعداد كبرى انطلاقا من توليفات مختلفة لأعداد صغرى.
- 6 النشاط .كن المتعلم و المتعلمة من التدرج على حصر أعداد كبرى بين عددين, وهذا سيمكنه من استضمار هندسة المستقيم العددي و موقعة مختلف الأعداد عليه ذهنيا
- 7 المتعلم مطالب مقارنة الأعداد بوضع الرمز المناسب واتباع القاعدة المبنية على الخطوتين الأساسيتين 1 - مقارنة عدد أرقام كل عدد, فإذا تفاوت فإن الأكبر هو الذي له أكبر عدد أرقام القاعدة الثانية مقارنة الأرقام ببعضها بدأ باليسار.
- 8 أما في النشاط 8 فيرتب الأعداد تزايدا وهذا يتطلب منه مقارنتها ببعضها لتحديد العدد الأصغر والذي يليه والذي يليه.
- 9 l'élève doit exploiter les données du tableau pour répondre aux questions de la situation il doit déterminer la plus grande population et la plus petite population..

### أنشطة التقويم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)

### الحصة الرابعة

. أضرب الأعداد على التوالي 2 و 8 في العدد المعروض على البطاقة

### الحساب الذهني

- 10 يتم تقويم معارف المتعلم وقدرته على موضعة أعداد كبرى في مستقيم عددي أو في الصندوق الذي يحتوي العددين
- 11 الذين يؤطران هذا العدد.
- 12 بتحديد أعلى سيارة سيكون المتعلم قد قام مقارنة الأثمان التي هي أعدادا كبرى.

### أنشطة الدعم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)

### الحصة الخامسة

أنجز ورقة الحساب الذهني 5-1

### الحساب الذهني

lettres avec celle écrite en chiffres. l'activité permet de faire correspondre l'écriture du nombre en

14 يهدف النشاط دعم معارف المتعلم والمتعلمة في مقارنة الأعداد التي هي هنا مبالغ مالية

15 l'axe de des nombres et l'utilisation de l'apprenant dans l'encadrement L'activité renforce la capacité de dénombrement virtuel

الوحدة : الأولى	عنوان الدرس	الأسبوع رقم
رقم الجذادة	الزوايا: مفهوم الدرجة واستخدام المنقلة	03
02	Les angles : notion de degré ; utilisation des rapporteur	
يتعرف المنقلة كأداة لقياس الزوايا؛ يتدرب على استعمال المنقلة؛ يحدد قياسات زوايا؛ يقيس الزوايا الخاصة ويقارنها؛ ينشئ زوايا بمعرفة قياساتها		الأهداف
التعامد والتوازي.. مفهوم الزاوية.. الأشكال الهندسية.. أنواع الزوايا		المكتسبات السابقة
الأشكال الهندسية المستوية وخاصياتها.. المجسمات ونشورها		الامتدادات
مسطرة؛ منقلة؛ أنسوخ؛ أوراق بيضاء.		الوسائل
<b>أنشطة البناء (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>		<b>الحصة الأولى</b>
. أضرب العدد المعروض على البطاقة في الأعداد على التوالي 2 و 8.		<b>الحساب الذهني</b>
<p>تتبع نفس الخطوات المتبعة في تنشيط حصة البناء في الدرس الأول والدروس الموالية.</p> <p>أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقترحة من طرف مقرري ومقررات المجموعات ينبغي التركيز على :</p> <p>. التذكير بمفهوم الزاوية وعناصرها الرأس والضلعين.</p> <p>. صعوبة المقارنة بالعين المجردة خصوصا عندما تكون الزوايا متقاربة من حيث الانفراج.</p> <p>. ضرورة اللجوء إلى أداة مساعدة الأنسوخ والمنقلة وكيفية استعمالها.</p> <p>. تحديد الأداة الأكثر دقة أي المنقلة.</p> <p>. تقديم المنقلة وإتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتفحصها.</p> <p>. استعمال المنقلة لتحديد قياس كل من الزوايا الثلاث.</p> <p>. كيفية كتابة قياس زاوية مثلا: 35 درجة تكتب <math>35^{\circ}</math></p> <p>المناقشة الجماعية للوضعية الثانية ستفضي إلى تعرف أنواع الزوايا: . الزاوية القائمة وقياسها <math>90^{\circ}</math></p> <p>. الزاوية الحادة وقياسها أقل من <math>90^{\circ}</math></p> <p>. الزاوية المستقيمة وقياسها <math>180^{\circ}</math></p> <p>. الزاوية المنفرجة قياسها محصورين <math>90^{\circ}</math> و <math>180^{\circ}</math></p>		
<b>أنشطة الترييض (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>		<b>الحصة الثانية والثالثة</b>
. أضيف الأعداد من 1 إلى 5 إلى العدد المعروض على البطاقة.		<b>الحساب الذهني</b>
1	يحدد المتعلم الوضعية التي يكون فيها استعمال المنقلة وضعا صحيحا.	
2	يقدر المتعلم الزاوية التي يشكلها عقربا الساعة في كل وضعية وهو نشاط يدرّب المتعلم على تقدير قياس الزوايا وتصنيفها	
3	L'élève doit mesurer avec le rapporteur chaque angle. c'est une occasion pour lui de s'entraîner à l'utilisation efficace de l'outil géométrique.	
4	النشاط يتيح للمتعلم والمتعلمة تحديد قياس زاوية انطلاقا من زاويتين متحاديتين يجب التأكيد على أن القياس المطلوب هو مجموع قياسي الزاويتين متحاديتين	
<b>أنشطة التقويم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>		<b>الحصة الرابعة</b>
. أطرّح العدد على البطاقة من الأعداد على التوالي 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15		<b>الحساب الذهني</b>
5	يهدف النشاط إلى تدريب المتعلم على اكتشاف أخطاء في تحديد قياسات الزوايا بناء على القواعد التي يعرفها والمرتبطة بمجموع قياس الزاويتين المتحاديتين والذي هو $34 + 56$ الذي هو $90$ درجة بين الزاوية OAB لا تبدو قائمة	
6	يوظف المتعلم معرفته المتعلقة بقياس الزاوية المستقيمة البالغ $180$ درجة ليحدد قياس الزاويتين المطلوبتين ليس المطلوب هنا الحديث عن توازي المستقيم.	
7	L'apprenant doit exploiter ses connaissances sur l'angle droit pour répondre à la question.	
8	يتدرب المتعلم على إنشاء زاوية محققا شرطا أو شروطا مرتبطة بإنشاء ينطلق منه	

يسعى النشاط المركب إلى تقييم قدرة المتعلم والمتعلمة على إعادة انشاء شكل خاطئ بطريقة صحيحة محترما قياس الزاوية وأضلاع المثلث وبعد ذلك يحسب قياس زوايا أخرى.	9
<b>أنشطة الدعم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>	<b>الحصة الخامسة</b>
أنجز ورقة الحساب الذهني 2-5	<b>الحساب الذهني</b>
Les deux activités 12 et 13 permettent à l'élève de s'entraîner à l'utilisation du rapporteur pour mesurer des angles et maîtriser de l'habilité de construction des angles.	10
يدعم هذا النشاط قدرة المتعلم والمتعلمة على إنشاء زوايا بقياسات محددة ثم استنتاج قياس زوايا أخرى استعمال الخاصيات	11

الوحدة : الأولى	عنوان الدرس	الأسبوع رقم
رقم الجذاعة	قياس الأطوال والكتل والمساحات	04
03	Mesure de longueur, masse et surface	

يحول الوحدات الأساسية لقياس الكتل والأطوال والمساحات؛ يقارن ويرتب ويؤطر قياسات الكتل والأطوال والمساحات؛ يحل وضعيات مسائل بتوظيف وحدات قياس الطول والكتلة والمساحة

المكتسبات السابقة ما اكتسبه المتعلمون والمتعلمات في الأقسام المسابقة حول وحدات قياس الطول والكتلة والمساحة

الامتدادات .توظيف قياس الأطوال والكتل لحل وضعيات مسائل.. حساب مساحات بعض الأشكال الهندسية

الوسائل .أشرطة من الورقة المقوى، خيوط.. المتر المدرج، الميزان.. بطاقات الأعداد.. كراسة المتعلمة والمتعلم

الحصة الأولى  
الحساب الذهني

أنشطة البناء (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)  
- أضرب الأعداد على التوالي 3 و9 في العدد المعروض في البطاقة.

في المستويات السابقة قام المتعلمون والمتعلمات بعمليات قياس باستعمال أدوات حقيقية كما أجروا مقارنة أطوال وكتل ومساحات والتعبير عنها بوحدة اعتباطية ثم بوحدة اعتيادية. كتمهيد لوضعية البناء ينبغي التأكد من متانة ما تم اكتسابه وعن مدى قدرة التلاميذ والتلميذات على الاختيار السليم للوحدة المناسبة للتعبير عن أطوال وكتل ومساحات معينة.

أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقترحة من طرف مقرري ومقررات المجموعات ينبغي الاستعانة بجدول مختلف الوحدات ورفع أي لبس قد يشوبها

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
0	3	1	5	0	0	0

km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
0 0	0 0	2 5	5 0	0 0	0 0	0 0

t	q	kg	hg	dag	g	dg	ag	mg
4	1	2	5	0	0	0	0	0

يصاغ الحل النهائي للوضعية بمشاركة الجميع.

• كتلة 10 أوراق :

• كتلة 100 ورقة :

• نستعين بالأوراق المربعة لتحديد المطلوب : مثلا :

طول ضلع مربع مساحته 1dm<sup>2</sup> هو 1dm...

$$240 \times 10 = 2400 g$$

$$2400 g = 24 hg = 240 dag$$

$$240 \times 100 = 24 000 g$$

$$24 000 g = 24 kg$$

الحصة الثانية والثالثة  
أنشطة الترييض (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)

الحساب الذهني  
- أضرب العدد المعروض على البطاقة في الأعداد على التوالي 2 و 8.  
- أجد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى العدد 1.

1 يقدر المتعلم والمتعلمة قياس الطول والكتلة لكل جسم من الأجسام، وهذا النشاط من شأنه مساعدة المتعلم على تقدير قياس الكتل والأطوال الطبيعية لأجسام معينة

2 في النشاط 2 و3 يتدرب المتعلم والمتعلمة على استعمال جدول التحويلات من أجل إنجاز النشاط

3 يستهدف النشاط تدريب المتعلم على موضوعة قياسات كتل على مستقيم عددي لقياسات الكتل

4 يستهدف النشاط تدريب المتعلم على موضوعة قياسات كتل على مستقيم عددي لقياسات الكتل

5	يستهدف النشاط تدريب المتعلم على موضعة قياسات مساحات على مستقيم عددي لقياسات المساحة
6	النشاط يهدف تدريب المتعلمة والمتعلم على استعمال جدول التحويلات للقيام بتحويلات على وحدات المساحة
7	يعمل المتعلم و المتعلمة على تحديد الوحدة المناسبة لكل تحويل، اي انطلاقا من القياس .كنه أن يحدد الوحدة، وهذه درجة متقدمة من الصعوبة
8	يقوم المتعلم والمتعلمة في هذا النشاط بإجراء عملية جمع قياسات الأطوال
9	L'apprenant dans cette activité doit constater que la tare du panier est celle des masses jaunes et faire la lecture pour pouvoir déterminer la masse des oranges
<b>أنشطة التقويم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>	
<b>الحصة الرابعة</b>	
<b>الحساب الذهني</b>	
. أضرب العدد المعروض على البطاقة في الأعداد على التوالي 2 و 8	
10	النشاط يستهدف تدريب المتعلم على تقدير كتلة أو طول أجسام طبيعية مألوفة لديه . وكذا توقع مساحة فضاءات معروفة
11	يقوم المتعلم والمتعلمة بإتمام التحويلات بتحديد الوحدة في كل متساوية، ويمكنهم في ذلك الاستعانة بجدول التحويلات
12	النشاط يستهدف تمكين المتعلم و المتعلمة من مقارنة قياسات الأطوال والكتل والمساحات ..كن توجيه المتعلم إلى الاستعانة بجدول التحويلات كلما وجد صعوبة . على المدرسة والمدرس التركيز على التغيير الذي يحدث في جدول التحويلات الخاص بالمساحة وضرورة الأخذ بعين الاعتبار تقسيم العمود إلى عمودين في كل وحدة
<b>أنشطة الدعم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>	
<b>الحصة الخامسة</b>	
<b>الحساب الذهني</b>	
أنجز ورقة الحساب الذهني 3-5	
13	يهدف النشاط دعم قدرة المتعلمة والمتعلم على مقارنة قياسات مساحة معبر عنها بوحدات مختلفة
14	L'activité renforce le pouvoir de comparaison des masses chez l'élève appelé à ranger ces masses (en leur donnant les nombres 1, 2 et 3).
15	En comparant les profondeurs des puits et la longueur de la corde, il peut résoudre le problème (après avoir fait les conversions nécessaires).

الوحدة : الأولى	عنوان الدرس	الأسبوع رقم																											
رقم الجاذبة	الأعداد الكبيرة (الملايين والملايين)	05																											
04	Les grands nombres (les millions et les milliards)																												
يتعرف الأعداد الكبيرة (الملايين والملايين) ويسميتها بالأرقام والحروف؛ يفكك الأعداد الكبيرة ويؤطرها؛ يقارن الأعداد الكبيرة ويرتبها؛ يحل وضعيات مسائل بتوظيف تفكير ومقارنة وترتيب وتركيب الأعداد الكبيرة.		الأهداف																											
. الأعداد من 0 إلى 999 999 تسمية وكتابة وتفكيكا وتأطيرا ومقارنة وترتبا		المكتسبات السابقة																											
. الأعداد العشرية والأعداد الكسرية وإجراء حسابات عليها.		الامتدادات																											
. جدول العد -المستقيم المدرج - بطاقات الأعداد		الوسائل																											
<b>أنشطة البناء (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>		الحصة الأولى																											
. أضرب على التوالي الأعداد 4 و 8 في العدد المعروض في البطاقة.		الحساب الذهني																											
تتبع نفس الخطوات المتبعة في تنشيط حصة البناء في الدروس السابقة. أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقترحة ينبغي التركيز على : أ. تمثيل العدد:																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">فصل الملايين</th> <th colspan="3">فصل الآلاف</th> <th colspan="3">فصل الوحدات</th> </tr> <tr> <th>9</th> <th>ع</th> <th>م</th> <th>9</th> <th>ع</th> <th>م</th> <th>9</th> <th>ع</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>			فصل الملايين			فصل الآلاف			فصل الوحدات			9	ع	م	9	ع	م	9	ع	م	2	9	9	7	9	2	4	5	8
فصل الملايين			فصل الآلاف			فصل الوحدات																							
9	ع	م	9	ع	م	9	ع	م																					
2	9	9	7	9	2	4	5	8																					
تمثيل العدد سيساعد المتعلمات والمتعلمين على تعرف فصوله وتحديد قيمة كل من الأرقام المكونة له ب. الكتابة : • الكتابة الاعتيادية: 299 792 458 : يُترك فراغ بين فصول العدد يتم تحديد هذه الفصول بتجزئة العدد إلى أجزاء من 3 أرقام ابتداء من اليمين). • الكتابة المفككة: يفكك العدد 299 792 458 بعد تحديد قيمة كل رقم ابتداء من اليسار. $299\ 792\ 458 = (2 \times 100\ 000\ 000) + (9 \times 10\ 000\ 000) + (9 \times 1\ 000\ 000) + (7 \times 100\ 000) + (9 \times 10\ 000) + (2 \times 1000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + 8$ $= 200\ 000\ 000 + 90\ 000\ 000 + 9\ 000\ 000 + 700\ 000 + 90\ 000 + 2000 + 400 + 50 + 8$ يتضح من الجدول ومن الكتابة المفككة أن: 7 يمثل مئات الآلاف؛ 5 يمثل العشرات البسيطة؛ 8 يمثل الوحدات؛ 4 يمثل المئات. رقم عشرات الآلاف هو 9؛ رقم عشرات الملايين هو: 9 في فصل الملايين المستقيم المدرج يساعد على تأطير عدد وتحديد أقرب عدد منته بأصفار إليه. لمقارنة أعداد كبيرة نتبع نفس الخطوات المتبعة في مقارنة الأعداد الصغيرة • نلاحظ عدد أرقام كل عدد : الأصغر هو الذي له أصغر عدد من الأرقام $250\ 000\ 000 < 299\ 792\ 458 < 300\ 000\ 000$																													
<b>أنشطة الترييض (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>		الحصة الثانية والثالثة																											
. أجد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى العدد 20. . أطرح العدد على البطاقة من العدد 2.		الحساب الذهني																											
1	يتدرب المتعلم والمتعلمة على كتابة الأعداد الكبرى بطريقة تسهل قراءتها والأمر يرتبط فصل كل فصل بفراغ .																												
2	يقوم المتعلم والمتعلمة بتفكيك الأعداد الكبرى إلى كتابة جمعية بحترام الفصول.																												
3	l'apprenant dans cette activité doit nommer le nombre puis l'écrire d'une façon qui va faciliter son dénombrement																												
4	المتعلم والمتعلمة في هذا النشاط سيتدرب على تحديد كل من فصل الملايين وفصل الملايين والآلاف وفصل الوحدات البسيطة في أعداد معطاة. وهكذا يتدرب على استيعاب بنية العدد.																												

5	يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين الى تحديد المليون والمليار من بين كتابات مفككة معطاة.
6	
7	النشاط يستهدف تدريب المتعلم على مقارنة الأعداد وترتيبها. بوضع أرقام ترتيبية
8	يهدف النشاط إلى مقارنة الأعداد الكبرى باعتماد تقنية المقارنة.
9	L'activité est sous forme de jeu : l'élève doit combiner les cartes pour former des nombres dans des conditions données.
<b>أنشطة التقويم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>	
<b>الحصة الرابعة</b>	
<b>الحساب الذهني</b>	
. أضرب الأعداد على التوالي 3 و 9 في العدد المعروض على البطاقة.	
10	يهدف النشاط تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد الكبرى بطريقة تسهل عليه قراءتها، أي تمييز فصول العدد: فصل الوحدات البسيطة، فصل الآلاف، فصل الملاين وفصل الملايير
11	النشاط 11 والنشاط 12 يستهدفان تقييم قدرة المتعلم والمتعلمة على مقارنة الأعداد الكبيرة باستعمال قواعد
12	المقارنة
<b>أنشطة الدعم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b>	
<b>الحصة الخامسة</b>	
<b>الحساب الذهني</b>	
أنجز ورقة الحساب الذهني 4-5	
13	النشاط يهدف دعم قدرة المتعلم /المتعلمة على تحديد منزلة رقم ما في أعداد كبيرة وبذلك يتم تعزيز قدرته على قراءة هذه الأعداد وتسميتها، ويمثل بنيتها.
14	L'activité 14 a pour objectif d'améliorer les capacités de comparaison des grands nombres chez l'élève en se basant sur les règles de comparaison déjà vues.
15	L'activité 15 a pour objectif de renforcer les capacités de manipulation des grands nombre chez l'élève en se basant sur les connaissances de dénombrement et de comparaison déjà vues

الأسبوع رقم	عنوان الدرس	الوحدة : الأولى
06	تقويم التعلم ودعمها وتولييفها 1	رقم الجذادة
	Evaluation, soutien et synthèse des apprentissages (1)	05
الأهداف	<p>-يسمي ويكتب الأعداد من 0 إلى 999 999</p> <p>-يرتب ويقارن الأعداد الصحيحة من 0 إلى 999 999</p> <p>-يتعرف المنقلة كأداة لقياس الزوايا ويتدرب على استعمالها</p> <p>-يقيس الزوايا الخاصة ويقارنها -يحول الوحدات الأساسية لقياس الكتل والأطوال والمساحات -يقارن ويرتب ويؤطر وحدات قياس الكتل...</p> <p>-يتعرف الأعداد الكبيرة ويقرأها ويكتبها -يقارن ويرتب ويؤطر الأعداد الكبيرة</p>	
عدة وأدوات التقويم	<p>تتألف عدة التقويم من مختلف الوثائق المساعدة على تدبير أمثل لأنشطة التقويم والدعم، ومنها ما يلي :</p> <p>عدة التقويم المساعدة على تفيئ المتعلمات والمتعلمين بطاقات التتبع اليومي للتعلمات، روائز وتمارين، شبكات التفرغ</p> <p>عدة تقويم ودعم وتثبيت التعلم ومعالجة الصعوبات : بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، أشياء من محيط المتعلم، برامج رقمية، الألواح، ألعاب، البطاقات.</p>	
أشكال العمل وفضاءات الاشتغال	<p>-يستغل الأستاذ والأستاذة جميع الفضاءات المتاحة خلال هذا السبوع شريطة أن تكون متاحة ولا تشكل خطرا على المتعلمين أو تشوش على باقي الأقسام. -أنشطة التقويم والدعم من المفروض أن تكون فردية، موجهة لكل متعلمة ومتعلم على حدى، ويمكن الاشتغال بشكل ثنائي في حالة ما إذا كان للمتعلمين نفس الصعوبة، أو خلال تكليف أحد المتعلمين بمساعدة زميله (التعلم بالقرين) ، كما يمكن الاشتغال في مجموعات أو بشكل جماعي إذا كانت الفئة تعاني من صعوبات مشتركة</p>	
الحصة الأولى	<p><b>أنشطة تقويمية لتفيئ المتعلمات والمتعلمين (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b></p>	
الحساب الذهني	<p>أضيف 2 أو 3 أو 4 أو 5 أو 6 أو 7 أو 8 أو 9 إلى العدد المعروض على البطاقة</p>	
1	يستهدف النشاط 1 والنشاط 2 تقييم تعلمات المتعلم والمتعلمة المرتبطة بتسمية الأعداد الكبرى وربط الكتابة بالحروف لكل عدد بالتى تناسبه بالأرقام	2
3	يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمة والمتعلم على تعرف فصول أعداد كبيرة	3
4	يستهدف النشاط تقييم تعلمات المتعلمة والمتعلم المرتبطة بتفكيك الأعداد الكبرى إلى كتابة مختلطة	4
5	يستهدف النشاط تقييم تعلمات المتعلم والمتعلمة المرتبطة مقارنة الأعداد الكبرى بتوظيف قواعد المقارنة الخاصة بالأعداد عموما وبالأعداد الكبرى خاصة. وذلك بتحديد العدد الأكبر والعدد الأصغر وضمنا العدد الذي يوجد بينهم ويقوم بتلويينه. التلوين يقصد به ادراج نشاط محبوب لدى المتعلم ومن خلاله يتعامل عن قرب مع الأعداد ومع كل رقم من أرقامها ويدرك منزلته	5
الحصة الثانية والثالثة	<p><b>أنشطة دعم وتثبيت التعلم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b></p>	
الحساب الذهني	<p>يطرح العدد على البطاقة من 2 أو 3 أو 4 أو 5 أو 6 أو 7 أو 8 أو 9</p>	
6	النشاط يستهدف تقييم تعلمات المتعلم والمتعلمة المرتبطة مقارنة الأعداد الكبرى بتوظيف قواعد المقارنة الخاصة بالأعداد عموما وبالأعداد الكبرى خاصة.	6
7	يستهدف النشاط تقييم تعلمات المتعلم والمتعلمة المرتبطة مقارنة الأعداد الكبرى وبترتيبها تصاعديا بتوظيف قواعد لمقارنة الخاصة بالأعداد عموما وبالأعداد الكبرى خاصة. ومنها مقارنة عدد أرقام كل عدد كمدخل للمقارنة.	7
8	يحدد المتعلم طبيعة الزاوية من خلال تقدير قياسها. يجب أن يدرك أنها تفوق الزاوية القائمة.	8
9		9

<p>يشتغل المتعلم على تحديد العلاقات بين الزوايا، ويعتمد إلى جمع وطرح القياسات لتحديد قياس BOC دون استعمال المنقلة</p>	10
<p>يتدرب المتعلم على توظيف تحويل الأطوال من أجل إجراء مقارنة مع قياس طول معين.</p>	11
<p>يستهدف النشاط تقييم تعلمات المتعلم والمتعلمة المرتبطة مقارنة تموقع قياسات كتل معينة بالنسبة للقنطار، قد يحتاج المتعلم لتوظيف جدول التحويل، وقد لا يستعمله الكثير من المتعلمين كذلك. المدرس والمدرسة مدعو هنا لتدريب المتعلمين على تخيل الجدول وترتيب الوحدات فيه والقيام بالتحويل تخيليا فهي تساهم في الطلاقة التحويلية لدى المتعلم والمتعلمة، خاصة إذا كانت التحويلات بسيطة</p>	
<p><b>أنشطة لتقويم أثر الدعم (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b></p>	<p><b>الحصة الرابعة</b></p>
<p>يطرح العدد على البطاقة من 10 أو 11 أو 12 أو 13 أو 14 أو 18 أو 17 أو 16 أو 15</p>	<p><b>الحساب الذهني</b></p>
<p>قد يعتقد الأستاذ(ة) أن إجراء التقويم في اليوم الأول وحصتي الدعم والتثبيت في اليومين المواليين كافيين في حين أن مثل هذا الاعتقاد سيتسبب دون شك في وجود تلاميذ متعلمين؛ لذا من اللازم إجراء حصة ثانية لتقويم أثر الدعم، ولا تكمن أهميتها فقط في الكشف عن مواطن القوة والضعف في أداءات المتعلمات والمتعلمين بل أيضا في شكل ونوع وأهمية الأنشطة المقترحة في الدعم، والوسائل المستخدمة أيضا؛ إذ من المفروض أن يتمكن المتعلمون المتعلمون من تجاوز التعثرات وتقليص الصعوبات المرصودة خلال حصة التقويم الأولى.</p> <p>- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقييمية الخاصة بحصة التقويم الأولى، مع التركيز على الفئة غير المتمكنة؛</p> <p>- تشتغل الفئتان الأخيرتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي إما على الدفاتر أو على الكراسات، أو كن للأستاذ(ة) أن يوجههم إلى الاشتغال ببطاقات الأعداد بشكل ذاتي.</p> <p>- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل مقارنة النتائج؛</p> <p>- تحديد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون إلى معالجة مركزة؛</p> <p>- تساعد الفئة المتمكنة الفئة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.</p>	
<p><b>أنشطة المعالجة المركزة (50 دقيقة + 5 دقائق الحساب الذهني)</b></p>	<p><b>الحصة الخامسة</b></p>
<p>أنجز ورقة الحساب الذهني 5-5</p>	<p><b>الحساب الذهني</b></p>
<p>بناء على نتائج تقويم أثر الدعم، تمكن للأستاذ(ة) أن يشتغل وفق النهج التالي:</p> <p>- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط، تساهم في تصفية الصعوبات المرصودة وتجاوزها؛</p> <p>اقتراح أنشطة للإغناء والإثراء لفائدة الفئة المتمكنة؛</p> <p>أنشطة المعالجة المركزة تكون من اختيار واقتراح الأستاذ(ة)، ويستحسن أن تكون ملائمة للمتعلمات والمتعلمين وتأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهم وحاجاتهم الحقيقية؛</p> <p>اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط، مع ضرورة توفير البيئة الآمنة للتعلم، فدونها تبقى جميع المجهودات دون جدوى؛</p> <p>التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي والثنائي إنجاز مهام فردية بسيطة، ألعاب فردية، مسابقات بين المتعلمين...</p> <p>اعتماد أسلوب التعلم بالقرين؛ حيث يمكن أن تساعد الفئة المتمكنة في معالجة تعثرات زملائهم، إما من خلال شرح وتوضيح المطلوب، أو اقتراح أسئلة، أو توفير وسائل من المحيط...؛</p> <p>الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبطة مباشرة بالهدف من الدعم، مع ضرورة استثمارها جماعيا، والتركيز على المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم ومعالجة مركزة</p>	