



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة:

المديرية الإقليمية:

الامتحان الاقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليوز 2022 .

النقطة :

10

50

مادة اللغة العربية

المدة : ساعة و نصف

الاسم الشخصي :

الاسم العائلي :

رقم الامتحان :

الاستاذ(ة)المصحح(ة):

رقم الامتحان:

أجب عن الاسئلة على الورقة نفسها .

أولا / المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20 نقطة)

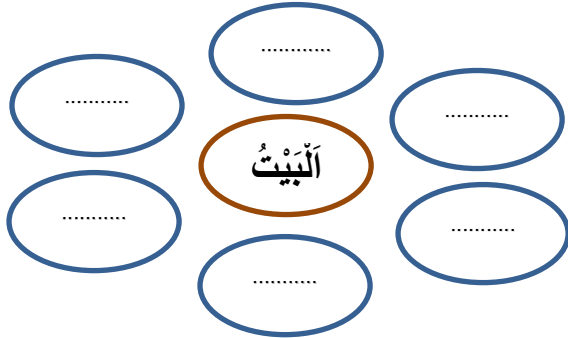
النص :

إن الطابع الأساسي للبيت ليس هو عظمته، و لا كونه قصرا أو منزلا عاديا بسيطا، و إنما هو في الروح التي تسود بداخله، أي في علاقة المحبة التي تربط بين أفرادها، فإذا غاب رابط المودة لن يشعروا بالسعادة الحقيقية التي لا تتال بالجاه و لا المال، وهذه المحبة ضرورية للقيام بمهمة التربية نفسها التي يحتاج إليها الاطفال في كل وقت. مهمة البيت نبيلة جدا لأننا نتعلم فيه مبادئ و سلوكيات حسنة تجعل الابن مواطنا صالحا مستعدا لاستكمال معلوماته، لذلك فإن الذين يعتبرون البيت مهد المعرفة الاول هم صادقون جدا، أينما يهتم البيت بزرع محبة الوطن و حاسة الرحمة يفلح في بناء عقليات متحضرات.

عن كتاب : النقد الذاتي لعلال الفاسي - بتصرف.

1 / احدد نوعية النص بوضع العلامة (x): قِصَّةٌ ○ خُطْبَةٌ ○ مَقَالَةٌ ○ رِسَالَةٌ ○ (2ن)

2 / أ - اتم خريطة الكلمة التالية (2ن) ؟ ب - املأ مخطط عائلة الكلمة (أَلْبَيْتُ) (3ن):



نوعها:

ضدها:

الكلمة : عَابَ

مرادفها:

الجملة :

4 / ماذا نتعلم في البيت ؟ (2ن)

3 / استخرج من النص المهمة التي يحتاجها الاطفال

في كل وقت (3ن) ؟

5 / حدد الفكرة الاساسية للفقرة الثانية :

6 / ما رأيك بوصف البيت بالمدرسة الاولى ؟

7 / ما القيمة الخلقية التي يروج لها النص ؟

ثانيا / المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة

المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل (6 نقط)

1/ اصنف الأفعال التالية في الجدول: سَادَ - يُعَبِّرُ - إزْرَعُ - وَضَعَ - يَدْعُوا - أَمَرَ (1.5ن)

الأفعال المعتلة			الأفعال الصحيحة		
الناقص	الأجوف	المثال	المضعف	المهموز	السالم

2 / اتمم ملء الجدول ؟ (1ن)

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفاعل
		نَجَحَ
		سَاعَدَ

3/ اجعل ما بين القوسين اسم زمان او مكان حسب السياق
- شَاهَدَ صَدِيقُهُ فِي (التَّقَى) الأَصْدِقَاءِ / وَضَعَ وَرَقَةَ الأَمْتِحَانِ عَلَى (كَتَبَ) الأُسْتَاذِ. (0.5ن)

4/ صغ اسم الالة من الافعال التالية و حدد و زنها (1.5ن)

- نَجَلَ : / - طَبَعَ : / - نَشَرَ : /

5/ صغ اسم التفضيل من الافعال التالية (عَظُمَ / لَذَّ)، و املأ الفراغ بما يناسب (1ن)
- الأَبْرُنُقَالُ الفَوَاكِهِ طَعْمًا / الأَمْدَرَسَةُ مِنَ الأَبْيُوتِ تَرْبِيَةً .

6/ اكتب بالحروف الاعداد الواردة في الجمل التالية : (0.5ن)
إشْتَرَيْتُ (5) أَفْلامٍ - زُرْتُ (7) مَكْتَبَاتٍ .

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 نقط)

1 / استخرج من النص ما يلي (0.75ن)

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون	فعل مضارع منصوب بحذف النون	فعل مضارع مجزوم

2 / احوول الجملة التالية حسب المطلوب : يُشَارِكُ فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ

(1ن)

• المضارع المسند الى واو الجماعة (هم) :

• المضارع المجزوم مع اسناده الى الف الاثنين (هما) :

3 / املا الفراغ بالاسم المناسب حسب موقع اعرابه في الجملة (أبا / أبو / أبي)

(0.75ن)

• سَاعَدَ الصَّدِيقُ إِبْرَاهِيمَ - رَحَبَ الْجَدُّ بِـ إِبْرَاهِيمَ - دَخَلَ إِبْرَاهِيمَ الْبَيْتَ

(1ن)

4/ ضع سطرا تحت التوكيد و حدد نوعه

التَّرْبِيَّةُ نَفْسُهَا الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْأَطْفَالُ : / الْمَدْرَسَةُ الْمَدْرَسَةُ بَيْتِي الثَّانِي :

(0.5ن)

5/ اربط بسهم كل جملة بما يناسبها :

إِزْدَادَ التَّلْمِيذِ اجْتِهَادًا - - تَمِييزَ مَلْحُوظَ

شَرِبْتُ كُوبًا مِنَ اللَّبَنِ - - تَمِييزَ مَلْفُوظَ

(2ن)

6/ اعرّب الجملة التالية : اسْتَقْبَلَ الْمُتَعَلِّمُونَ الْمُتَعَلِّمَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ

المجال الفرعي الثالث : الاملاء (3 نقاط)

(0.75ن)

1/ املا الفراغ بهمزة القطع او همزة الوصل المناسبة

- شَتْرَى خِي لَهْدِيَّة

(0.25ن)

2 / اكتب " ابن " او " بن " في المكان المناسب ؟

• نَجَحَ عَلِيٌّ مُحَمَّدٍ فِي الْأَخْتِبَارِ / عَادَ عِمَادٌ الْقَرْيَةَ مِنَ الْمَهْجَرِ.

(1ن)

3 / املا الفراغ بالألف اللينة المناسبة (ي / ي / ل) ؟

إشْتَرَى مُصْطَفَى هَدَايَ مِنْ دَوْلَةِ تَرْكِيَا

(1ن)

4/ املا الفراغ بالهمزة المناسبة ؟

• سَبَلٌ - رَيسٌ - بُطٌ - وَضٌ



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة:

المديرية الإقليمية:

عناصر الإجابة لـ

للامتحان الاقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يوليوز 2022

مادة اللغة العربية

أجب عن الاسئلة على الورقة نفسها .

أولا / المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20 نقطة)

النص :

إن الطابع الأساسي للبيت ليس هو عظمته، و لا كونه قصرا أو منزلا عاديا بسيطا، و إنما هو في الروح التي تسود بداخله، أي في علاقة المحبة التي تربط بين أفرادها، فإذا غاب رابط المودة لن يشعروا بالسعادة الحقيقية التي لا تنال بالجاه و لا المال، وهذه المحبة ضرورية للقيام بمهمة التربية نفسها التي يحتاج إليها الاطفال في كل وقت. مهمة البيت نبيلة جدا لأننا نتعلم فيه مبادئ و سلوكيات حسنة تجعل الابن مواطنا صالحا مستعدا لاستكمال معلوماته، لذلك فإن الذين يعتبرون البيت مهد المعرفة الاول هم صادقون جدا، أينما يهتم البيت بزرع محبة الوطن و حاسة الرحمة يفلح في بناء عقليات متحضرات.

عن كتاب : النقد الذاتي لعلال الفاسي - بتصرف.

1 / احدد نوعية النص بوضع العلامة (x): قِصَّة ○ خُطْبَةٌ ○ مَقَالَةٌ ○ رِسَالَةٌ ○ (2ن)

2 / أ - اتم خريطة الكلمة التالية (2ن) ؟ ب - املأ مخطط عائلة الكلمة (أَلْبَيْتُ) (3ن):

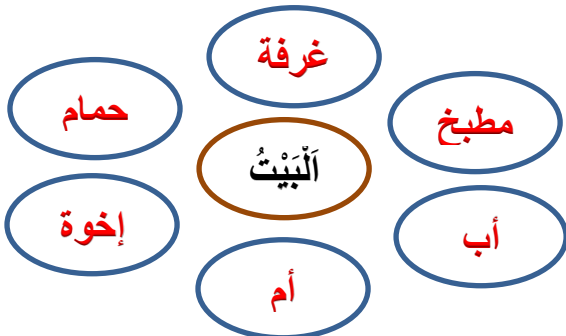
نوعها: فعل

ضدها: حضر

الكلمة :

مرادفها: أدبر

الجملة : غاب الجد عن أفراد العائلة.



4 / ماذا نتعلم في البيت ؟ (2ن)

مبادئ وسلوكيات حسنة

3 / استخرج من النص المهمة التي يحتاجها الاطفال

في كل وقت (3ن) ؟ التربية

5 / حدد الفكرة الاساسية للفقرة الثانية :

(3ن)

البيت مهد العلم والتربية للأخلاق الحميدة ومحبة الوطن.

6 / ما رأيك بوصف البيت بالمدرسة الاولى ؟

(3ن)

صدق أصحاب الفكرة لأن البيت هو المدرسة الأولى للعلم والتربية

7 / ما القيمة الخلقية التي يروج لها النص ؟

(2ن)

التربية الحسنة _ محبة الوطن _ المواطنة الصالحة ...

ثانيا / المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة

المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل (6 نقط)

1/ اصنف الأفعال التالية في الجدول: سَادَ - يُعَبِّرُ - اِزْرَعُ - وَضَعَ - يَدْعُوا - أَمَرَ (1.5ن)

الأفعال المعتلة			الأفعال الصحيحة		
الناقص	الأجوف	المثال	المضعف	المهموز	السالم
يَدْعُوا	سَادَ	وَضَعَ	يُعَبِّرُ	أَمَرَ	اِزْرَعُ

2 / اتمم ملء الجدول ؟ (1ن)

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفاعل
مَنْجُوخٌ	نَاجِحٌ	نَجَحَ
مُسَاعِدٌ	مُسَاعِدٌ	سَاعَدَ

3/ اجعل ما بين القوسين اسم زمان او مكان حسب السياق
- شَاهَدَ صَدِيقَهُ فِي (الْتَقَى) **ملتقى** الأصدقاء / وَضَعَ وَرَقَةَ الأَمْتِحَانِ عَلَى (كَتَبَ) **مكتب** الأُسْتَاذِ.

4/ صغ اسم الآلة من الافعال التالية و حدد و زنها (1.5ن)

- نَجَلَ : منجل / مفعول - طَبَعَ : مطبعة / مفعلة - نَشَرَ : منشار / مفعول .

5/ صغ اسم التفضيل من الافعال التالية (عَظُمَ / لَدَّ) ، و املأ الفراغ بما يناسب (1ن)

- اَلْبُرْتُقَالُ **أَلَدُّ** اَلْفَوَاكِهِ طَعْمًا / اَلْمَدْرَسَةُ **أَعْظَمُ** مِنْ اَلْبُيُوتِ تَرْبِيَةً .

6/ اكتب بالحروف الاعداد الواردة في الجمل التالية :
اِسْتَرَيْتُ (5) **خَمْسَةَ** أَقْلَامٍ - زُرْتُ (7) **سَبْعَ** مَكْتَبَاتٍ . (0.5ن)

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 نقط)

1 / استخرج من النص ما يلي (0.75ن)

فعل مضارع مرفوع بثبوت النون	فعل مضارع منصوب بحذف النون	فعل مضارع مجزوم
يعبرون	لن يشعروا	أيما يهتم

2 / احول الجملة التالية حسب المطلوب : يُشَارِكُ فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ (ن1)

- المضارع المسند الى واو الجماعة (هم) : **يُشَارِكُونَ فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ.**
- المضارع المجزوم مع اسناده الى الف الاثنتين (هما) : **لَمْ يُشَارِكَا فِي أَنْشِطَةِ الْقِسْمِ.**

3 / املأ الفراغ بالاسم المناسب حسب موقع اعرابه في الجملة (أبا / أبو / أبي)

• سَاعَدَ الصَّدِيقُ **أبا** إِبْرَاهِيمَ - رَحَّبَ الْجَدُّ **بأبي** إِبْرَاهِيمَ - دَخَلَ **أبو** إِبْرَاهِيمَ الْبَيْتَ (0.75ن)

4 / ضع سطرا تحت التوكيد و حدد نوعه (ن1)

التَّرْبِيَّةُ **نَفْسُهَا** الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْأَطْفَالُ : **توكيد معنوي** / الْمَدْرَسَةُ **الْمَدْرَسَةُ** بَيْتِي الثَّانِي : **توكيد لفظي**

5 / اربط بسهم كل جملة بما يناسبها : (0.5ن)

إِزْدَادَ التَّلْمِيذِ اجْتِهَادًا ← - تمييز ملحوظ

شَرِبْتُ كُوبًا مِنَ اللَّبَنِ ← - تمييز ملفوظ

6 / اعرّب الجملة التالية : اسْتَقْبَلَ الْمُتَعَلِّمُونَ الْمُتَعَلِّمَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ (ن2)

اسْتَقْبَلَ: فعل ماض مبني على الفتح

الْمُتَعَلِّمُونَ: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

الْمُتَعَلِّمَاتِ: مفعول به منصوب بالكسرة النائية عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

في: حرف جر

الْمَدْرَسَةِ: اسم مجرور بالكسرة وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

المجال الفرعي الثالث : الاملاء (3 نقاط)

1 / املأ الفراغ بهمزة القطع او همزة الوصل المناسبة (0.75ن)

- اشْتَرَى أَخِي الْهَدِيَّةَ

2 / اكتب " ابن " أو " بن " في المكان المناسب ؟ (0.25ن)

• نَجَحَ عَلِيُّ **بن** مُحَمَّدٍ فِي الْأَخْتِبَارِ . / عَادَ عِمَادُ **ابن** الْقَرْيَةِ مِنَ الْمَهْجَرِ .

3 / املأ الفراغ بالألف اللينة المناسبة (ي / ي / ل) ؟ (ن1)

اشْتَرَى مُصْطَفَى هَدَايَا مِنْ دَوْلَةِ تُرْكِيَا .

4 / املأ الفراغ بالهمزة المناسبة ؟ (ن1)

• سَأَلَ - رَئِيسٌ - بَطَّةٌ - وَضُوءٌ

ثالثا / المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول : الشكل (5 نقاط)

1 / - اشكل الكلمات حسب موقعها في النص :
• الطَّابِعَ - فَإِذَا غَابَ - لَنْ يَشْعُرُوا

2 / أشكل الجملة التالية كما جاء في النص :
• يَفْلُحُ فِي بِنَاءِ عَقَلِيَّاتٍ مُتَحَضَّرَاتٍ.

المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10 نقاط)

بَلِّغْكَ/كِ خَبْرُ نَجَاحِ صَدِيقِكَ/ صَدِيقَتِكَ فِي امْتِحَانِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلْمُسْتَوَى السَّادِسِ ابْتِدَائِي .

اكتب/ اکتبي رسالة الى صديقك/ صديقتك تهنئه(ها) فيها بمناسبة نجاحه(ها)، مع تضمينها عناصر الرسالة الشخصية .

ملحوظة :

لتكتب/ لتكتبي رسالة جيدة احرص/ احرصي على :

- الالتزام بالموضوع و عدم الخروج عنه ،
- استعمال لغة سليمة خالية من الاخطاء،
- الاستخدام السليم لعلامات الترقيم ،
- الاعتناء بنظافة الورقة و وضوح الخط .

يجب مراعاة ما يلي أثناء تصحيح موضوع التعبير الكتابي:

تنظيم وذكر كل عناصر الرسالة الشخصية (2ن)؛

المقروئية وحسن التنظيم (2ن)؛

احترام علامات الترقيم (2ن)؛

تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (2ن)؛

احترام الموضوع وتسلسل الأفكار (2ن)؛